

Raseinių Šaltinio progimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Vaivos Zubrickienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

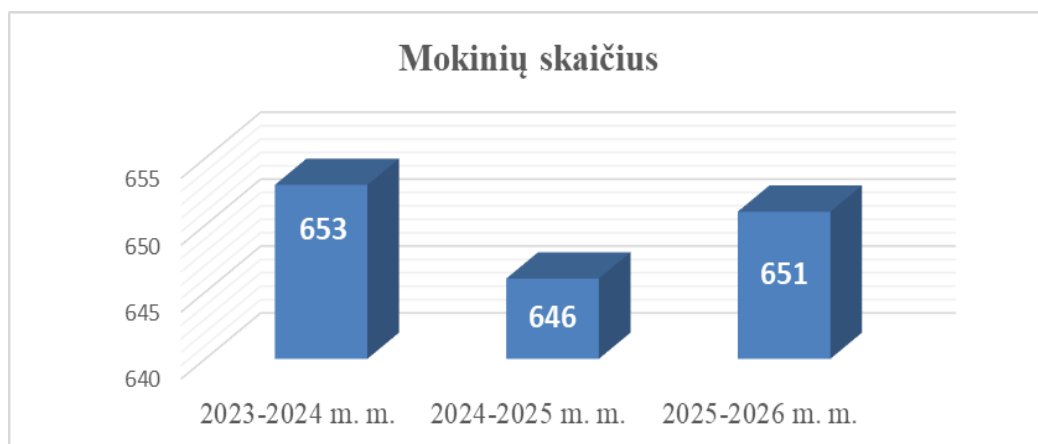
2025-01-20 Nr. _____
(data)
Raseiniai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt. Pokytis 3 m. laikotarpiui)

1.1. Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka

Raseinių Šaltinio progimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą. Progimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 651 mokinys: iš jų 12 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, 1-4 kl. – 303 mokiniai, 5-8 kl. – 336 mokiniai.



Mokinių skaičius išlieka stabilus arba neženkiai didėja.

6 mokiniai išvyko į kitas respublikos mokyklas, pasikeitus gyvenamajai vietai arba baigus pagrindinio ugdymo I dalies programą, 7 – į kitas rajono mokyklas, pasikeitus gyvenamajai vietai arba baigus pagrindinio ugdymo I dalies programą, 20 – į VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklą, 52 – į Prezidento Jono Žemaičio gimnaziją.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 2023-2024 m. m., 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m.

2025-2026 m. m. sukomplektuoti 29 komplektai. Mažiausias mokinių skaičiaus vidurkis yra 1 ir 3 kl., o visose kitose klasėse mokinių vidurkis – daugiau negu 21 mokiny. Geriausiai yra užpildytos 2 ir 5-8 klasės, mažiausiai mokinių turime 3 klasėse ir priešmokyklinės ugdymo grupės (toliau – PUG). PUG – viena grupė, 1-4 kl. – 15 klasių ir 5-8 kl. – 13 klasių.

	Metai	Klasės								
		PUG	1	2	3	4	5	6	7	8
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2023-2024	19	74	78	92	75	80	75	74	86
Klasės komplekto užpildymas		19	18,8	19,5	23	18,8	26,7	25	24,7	28,7
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2024-2025	19	72	76	79	95	75	80	75	75
Klasės komplekto užpildymas		19	24	19	19,8	23,8	25	26,7	25	25
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2025-2026	12	79	71	75	78	101	74	85	76
Klasės komplekto užpildymas		12	19,8	23,7	18,9	19,5	25,3	24,7	28,3	25,3

2025 m. gruodžio 31 dienos duomenimis, nemokamą maitinimą gavo 39,4 proc. PUG vaikų ir 1-8 kl. mokinių, o tai – 0,1 proc. mažiau nei 2024 m. tuo pačiu laikotarpiu.

Paramą mokinio reikmėms įsigyti gavo 3,7 proc. mokinių, t. y. 0,8 proc. mažiau nei 2024 metais.

Progimnazijoje 2025-2026 m. m. dirba 2 logopedai (2 etatai), 1 specialusis pedagogas (1,5 etato), 1 socialinis pedagogas (1,5 etato), 1 psichologas (1,5 etato) ir 16 mokinio padėjėjų. PUG ir 1-8 kl. mokosi 85 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), kuriems specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti Raseinių ŠPT: PUG – 3, 1-4 kl. – 43 ir 5-8 kl. – 39 mokiniai. Visi PUG vaikai ir 1-8 kl. mokiniai gauna specialiąją pagalbą pagal Raseinių ŠPT ir mokyklos VGK rekomendacijas. Teikiama pagalba SUP mokiniams fiksuojama mokinio padėjėjų dienoraščiuose, problemos/ pasiekimai aptariami su dalykų mokytojais. Visiems PUG ir 1-8 kl. mokiniams buvo suteikta specialioji pagalba tiek kartų, kiek buvo rekomenduota Raseinių ŠPT pažymose.

2025 m. rezultatyvi buvo Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veikla: įvyko 37 VGK posėdžiai, kuriuose buvo aptartas mokinių elgesys ir mokymosi problemos, parengti 119 individualaus ugdymo ir švietimo pagalbos mokiniui planai, atlikti 38 pirminiai ugdymosi poreikių vertinimai dėl pirminio/ pakartotinio mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo Raseinių rajono ŠPT, atlikti 36 logopedo pirminiai ugdymosi poreikių vertinimai.

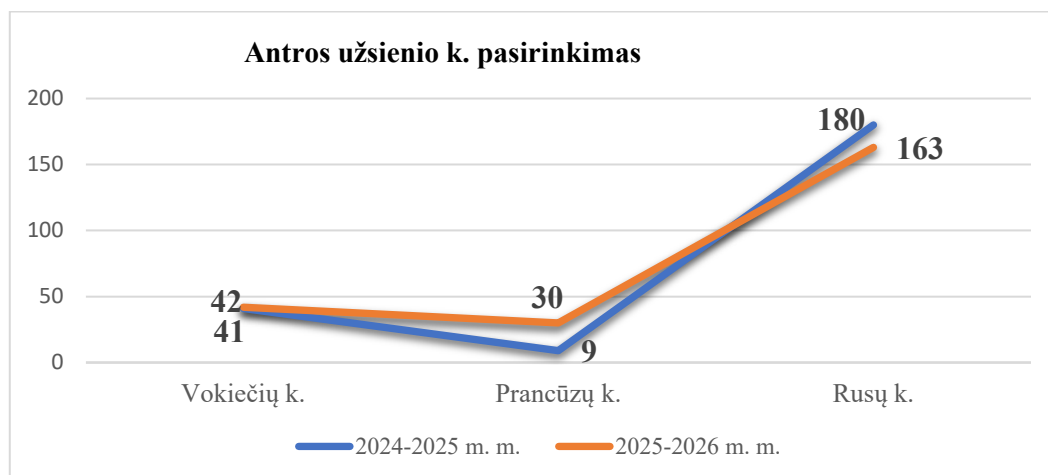
2025 m. gruodžio 23 d. duomenimis mokymas namuose buvo skirtas 4 mokiniams, t. y. 3 mokiniais mažiau nei 2024 m.

Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbas

Metai	Mokinių skaičius 2-8 klasėse	1-oji užsienio kalba		2-oji užsienio kalba		
		Anglų kalba	Vokiečių kalba	Prancūzų kalba	Vokiečių kalba	Rusų kalba

2025 m. rugsėjo 1 d.	560	560	-	30	42	163
----------------------	-----	-----	---	----	----	-----

Anglų kalba išlieka populiariausia užsienio kalba. Mokiniai vokiečių kalbos (kaip 1-osios kalbos) nesirinko.



2025-2026 m. m. sumažėjo rusų kalbos pasirinkimas ir išaugo prancūzų kalbos pasirinkimas lyginant su 2024-2025 m. m.

Balandžio mėn. 2 klasėse buvo atliktas mokinių atrankos testas skaitymo ir rašymo sunkumams įvertinti, (naudotas Lietuvos įtraukties švietime centro rekomenduotas Lietuvoje standartizuotas ir adaptuotas įvertinimo instrumentas). Tyrimo rezultatai pristatyti 2 klasių vadovams individualiai, aptariant kiekvieno mokinio rezultatus. Atliktas skaitymo ir rašymo sunkumų atrankos testas neatskleidė mokinių, kuriems būtų reikalingas papildomas išsamus ištyrimas, nei vieno vertinto mokinio skaitymo ir rašymo gebėjimai nebuvo įvertinti kaip žemi.

Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų/užsiėmimų efektyvumo vertinimo anketų suvestinė (2024-2025 m. m. birželio mėn. duomenys):

Pagalbos teikimo forma	Mokinių skaičius	Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos efektyvumo vertinimas (3 lygiu)	Mokinių socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos efektyvumo vertinimas („Labai pagerėjo elgesys“)
Trumpalaikė/ ilgalaikė (individualiai nustatytos trukmės) (soc. pedagoginė pagalba)	77 (77 teikta)	40 anketos (51,9 proc.)	36 anketos (46,8 proc.)
Trumpalaikė/ ilgalaikė (individualiai nustatytos trukmės) (psichologinė pagalba)	61 (teikta 59)	28 anketos (47,5 proc.)	26 anketos (44,1 proc.)

2025 m. birželio mėn. buvo atliekamas ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų užsiėmimų efektyvumo vertinimas (anketinė apklausa). Tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinimai dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo šiek tiek pagerėjo, nors mokinių vertinimai liko panašūs ar šiek tiek sumažėjo.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) vertinimai dėl psichologinės pagalbos teikimo išliko stabilūs, bet mokinių vertinimai mažėjo, o tai gali reikšti, kad elgesio pokyčiai mokinių požiūriu buvo mažiau pastebimi arba lėtesni.

Ilgalaikė pagalba psichologinėje srityje buvo teikta daugiau mokinių 2024-2025 m. m.

Bendras pokytis rodo stabilų paslaugų suteikimą ir šiek tiek didesnę tėvų įsitraukimą.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos

2025 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirbo 54 pedagoginiai darbuotojai (išskyrus progimnazijos direktorių ir 3 pavaduotojus ugdymui): 49 mokytojai ir 5 pagalbos mokiniui specialistai. Visi pedagoginiai darbuotojai yra įgiję pedagogo kvalifikaciją. Kai kurie pedagogai turi kelias pareigybes. Džiugina, kad pedagogai nuolat kelia savo kvalifikaciją. 2025 m. pabaigoje progimnazijoje dirbo aukštos kvalifikacijos pedagogai: ekspertai ir mokytojai metodininkai – 39, o tai sudaro 72,2 proc. visų dirbančių pedagogų.

Darbuotojai	Pareigybių/ etatų skaičius	
	2024-ųjų metų faktas	2025-ųjų metų faktas
Iš viso	90,52 etatų	93,02 etatų
Administracija	Direktorius 1/ 1 Direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1/ 3 Iš viso: 4	Direktorius 1/ 1 Direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1/ 3 Iš viso: 4
Pedagogai	Mokytojas 20/ 44,16 Priešmokyklinio ugdymo pedagogas 1/ 1 Iš viso: 45,16	Mokytojas 20/ 44,16 Priešmokyklinio ugdymo pedagogas 1/ 1 Iš viso: 45,16
Pagalbos vaikui, šeimai specialistai	Logopedas 1/ 2,5 Specialusis pedagogas 1/ 2,5 Socialinis pedagogas 1/ 1,5 Psichologas 1/ 1,5 Mokinio padėjėjas 1/ 10,25 Karjeros specialistas 1/ 0,61 Iš viso: 18,86	Logopedas 1/ 2,5 Specialusis pedagogas 1/ 2,5 Socialinis pedagogas 1/ 1,5 Psichologas 1/ 1,5 Mokinio padėjėjas 1/ 12,25 Karjeros specialistas 1/ 0,61 Iš viso: 20,86
Kiti darbuotojai	Bibliotekininkas 1/ 1 Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams 1/ 1 Raštinės administratorius 1/ 1 Sekretorius 1/ 1 Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas 1/ 2 Kompiuterinių sistemų specialistas 1/ 1,5 Duomenų bazių administratorius 1/ 0,5 Pastatų priežiūros darbininkas 2/ 2 Kiemsargis 1/ 1 Rūbininkas 1/ 1 Valytojas 1/10 Laborantas 1/ 0,5 Iš viso: 22,50	Bibliotekininkas 1/ 1 Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams 1/ 1 Raštinės administratorius 1/ 1 Sekretorius 1/ 1 Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas 1/ 2 Kompiuterinių sistemų specialistas 1/ 1,5 Duomenų bazių administratorius 1/ 0,5 Pastatų priežiūros darbininkas 2/ 2 Kiemsargis 1/ 1,5 Rūbininkas 1/ 1 Valytojas 1/10 Laborantas 1/ 0,5 Iš viso: 23
Iš mokymo lėšų finansuojamų etatų:	69,02	71,02
Iš savivaldybės biudžeto finansuojamų etatų:	21,5	22
Iš viso etatų:	90,52	93,02

2025 m. išaugo etatų skaičius progimnazijoje – padidėjo 2 mokinio padėjėjų ir 0,5 kiemsargio etatais (lyginant su 2024 m.).

Progimnazijoje ugdymo karjerai (toliau – UK) paslaugos teiktos 305 pradinio ugdymo ir 294 pagrindinio ugdymo programų mokiniams. Iš viso UK paslaugomis pasinaudojo 599 1-8 klasių mokiniai. Mokiniais buvo teikiamos individualios karjeros konsultacijos, kurių metu aptarti mokinių interesai, gebėjimai ir stiprybės, teikta pagalba sprendžiant mokymosi motyvacijos, ateities pasirinkimo klausimus. Didžiausias konsultacijų poreikis fiksuotas 8 klasėse, artėjant pagrindinio ugdymo programos baigimui. 1-8 klasių mokiniams, vesti užsiėmimai, kurių metu žiūrėti ir aptarti filmai apie profesijas, organizuotos specialiai parengtos UK pamokos, vykdyti kūrybiniai, praktiniai ir refleksiniai užsiėmimai. 2025 m. spalio 29 d. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Karjera. Trumpai“, kurios metu buvo išrinktas metų karjeros žodis.

Kokybiniai UK vykdytų veiklų rezultatai: išaugo mokinių susidomėjimas profesijų įvairove, gautas teigiamas grįžtamasis ryšys iš mokinių ir klasių vadovų. Nustatytos stipriosios UK veiklos pusės: veiklų sistemiškumas ir nuoseklumas, įvairovė ir praktinis pobūdis, glaudus bendradarbiavimas su klasių vadovais, aktyvus socialinių partnerių įtraukimas. Kryptingai vykdomas suplanuotas UK veiklas, išryškėjo sunkumai ir kilo iššūkių: ribotas mokinių tėvų įsitraukimas, laiko trūkumas individualioms konsultacijoms, skirtingas mokinių brandos ir motyvacijos lygis, logistinės galimybės organizuojant išvykas. Bendradarbiaujant su progimnazijos administracija, užtikrintas UK veiklų planavimas, suderinimas ir viešinimas ne tik mokyklos svetainėje, bet ir socialiniuose tinkluose.

Pedagogų amžius

Daugiausia mokykloje dirba pedagogai, kurių amžiaus vidurkis nuo 50 iki 59 metų (33,3 proc.) ir tie, kuriems virš 60 metų (33,3 proc.), o tai sudaro 66,6 proc. visų pedagogų.

Amžius	2025 m.	
	Skaičius	Procentai
iki 30	1	1,02
30-39	5	10,5
40-49	13	22,8
50-59	19	33,3
virš 60	19	33,3

1.2. Svarbiausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai ir rodikliai

Raseinių Šaltinio progimnazijos strateginio vystymo(si) kryptys:

- Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas,
- Inovatyvaus ugdymo plėtojimas,
- Emocinės gerovės stiprinimas.
-

Raseinių Šaltinio progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

1 Tikslas. Užtikrinti kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą **Uždaviniai:**

1.1. Atnaujinti ugdymo erdves ir įsigyti mokymo priemones, reikalingas įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas.

1.2. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, dirbant su atnaujintu ugdymo turiniu.

1.3. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvarius žinių pagrindus.

Igyvendinant 1 Tikslo „**Užtikrinti kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą**“ 1.1. uždavinį „**Atnaujinti ugdymo erdves ir įsigyti mokymo priemones, reikalingas įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas**“, progimnazija kryptingai stiprino informacinių technologijų bazę, investuodama į ugdymo procesui reikalingas IT priemones. Jos buvo paskirstytos atsižvelgiant į mokytojų ir mokomųjų kabinetų poreikius. Gegužės mėn. buvo atnaujinta informacinių technologijų kabineto kompiuterinė įranga (nupirkti 22 stacionarūs kompiuteriai), įrengtos papildomos darbo vietos mokiniams. Įsigyti projektoriai, stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai bei interaktyvūs ekranai sudarė geresnes sąlygas šiuolaikiškam, skaitmeninėmis priemonėmis grįstam ugdymui, didino pamokų interaktyvumą ir mokytojų galimybes taikyti įvairius mokymo metodus.

Birželio 16 d. organizuotas administracijos ir metodinių grupių pirmininkų pasitarimas dėl vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio.

Progimnazija stiprino ugdymo proceso aprūpinimą vadovėliais, įgyvendino projektą „Galimybių mokykla“. Skirtos projekto lėšos sudarė galimybes ženkliai išplėsti vadovėlių fondą ir kryptingai atnaujinti mokymo priemones pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Iš projekto lėšų įsigyta 1 221 vadovėlis. Mokyklos mokinio krepšelio lėšomis įsigyti 662 vadovėliai. Lyginant su ankstesniais metais, vadovėlių finansavimas išliko stabilus, tačiau dalyvavimas projekte „Galimybių mokykla“ sudarė sąlygas ne tik padidinti vadovėlių prieinamumą mokiniams, bet ir pagerinti ugdymo proceso kokybę, suderinti mokymo turinį su atnaujintomis programomis ir užtikrinti didesnę ugdymo tęstinumą bei mokinių mokymosi sėkmę.

Buvo atnaujintos ir papildytos mokymo priemonės, skirtos įvairių dalykų ugdymo kokybei gerinti ir atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui. Įsigytos priemonės pritaikytos praktinei, patyriminei ir įtraukiajai veiklai – jos sudarė sąlygas ugdyti mokinių kūrybiškumą, technologinius, meninius, gamtamokslinius ir inžinerinius gebėjimus. Mokymo priemonės buvo parinktos atsižvelgiant į mokytojų poreikius ir mokinių įvairovę, siekiant didesnio ugdymo proceso tikslingumo, įvairovės ir mokinių įsitraukimo.

Nuosekliai kuriant bebarjerę progimnazijos aplinką ir vadovaujantis universalaus dizaino principais, mokykloje laikomasi susitarimo kasmet atnaujinti mokyklinių baldų fondą. 2025 metais įsigyti vienviečiai mokykliniai stalai ir reguliuojamo aukščio kėdės (48 vnt.) sudarė palankesnes sąlygas individualiems pirmų klasių mokinių poreikiams atliepti, ergonomiškam ir saugiam mokymuisi užtikrinti.

Papildomai, įgyvendinant regioninį projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“, atnaujintos ugdymo erdvės, pritaikytos įvairioms mokymosi veikloms ir visos dienos mokyklos veiklos organizavimui. Projekto lėšomis įsigyti mokykliniai baldai pagerino ugdymo aplinkos funkcionalumą, prisidėjo prie įtraukaus ugdymo stiprinimo ir kokybiško atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo.

Padidėjo mokinių įsitraukimas į švietimo pagalbos specialistų veiklas, nulemtas patrauklesnių, ergonomiškų ir saugių ugdymo erdvių.

Rugsėjo mėn. įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms (II etapas)“ buvo gauta nauja kompiuterinė įranga (30 kompiuterių) ir atnaujintos kalbų laboratorijos „Robotel“ licencijos (15 vnt.). Kalbų laboratorijos atnaujinimas sudarė sąlygas moderniai, interaktyviai ir efektyviai organizuoti užsienio kalbų ugdymą. Šios priemonės pagerino mokinių mokymosi patirtį ir palengvino mokytojų darbo procesą.

Igyvendinant 1.2. uždavinį „**Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, dirbant su atnaujintu ugdymo turiniu**“, vasario mėn. buvo parengtas klausimynas ir atliktas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Progimnazijos administracija išsiaiškino pedagogų poreikį dėl mokymų organizavimo ir parengė kvalifikacijos kėlimo renginių planą.

Metodinė taryba vasario – birželio mėn. organizavo 2 metodines dirbtuves pedagogams ir aptarė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo iššūkius bei pateiktus pasiūlymus.

Pradinių klasių mokytojai kryptingai stiprino pedagogų profesines kompetencijas, orientuotas į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, įtraukiojo ugdymo principus ir inovatyvių metodų

taikymą. Pedagogų profesinis tobulėjimas buvo nuoseklus, sąmoningas ir orientuotas į realią ugdymo praktikos kaitą ir mokinių pažangos gerinimą.

2025 m. pradinį klasių mokytojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogas išklauė 3633 akademines valandas mokymų ir seminarų, t. y. 1766 valandomis daugiau nei 2024 m., kas rodo išaugusį pedagogų įsitraukimą ir atsakomybę už ugdymo kokybę. Įgytos kompetencijos buvo kryptingai taikomos praktikoje, ypač integruojant skaitmeninius išteklius, aktyvaus mokymosi metodus ir diferencijavimo principus.

Reikšminga profesinės lyderystės išraiška tapo respublikinės konferencijos „Patirtys ir IT panaudojimo galimybės pradiniam ugdyme“ organizavimas, kurioje dalyvavo 23 pranešėjai iš įvairių Lietuvos mokyklų. Konferencijoje buvo dalijamasi inovatyviomis skaitmeninėmis praktikomis, stiprinančiomis mokinių įtrauktį ir pasiekimus. Mokytojai aktyviai skleidė gerą patirtį progimnazijoje, rajone ir respublikiniu mastu, skaitydami pranešimus, veddami atviras pamokas ir rengdami metodines priemones.

Užsienio kalbų mokytojų profesinis tobulėjimas 2025 m. buvo kryptingas ir visuotinis – 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, orientuotuose į atnaujinto ugdymo turinio, skaitmeninių įrankių ir inovatyvių mokymo metodų taikymą.

Tai rodo brandžią metodinę kultūrą ir nuoseklų profesinį bendradarbiavimą.

Mokinio padėjėjos kryptingai stiprino profesines kompetencijas, būtiną dirbant su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, orientuotuose į įtraukų ugdymą, elgesio ir emocijų sutrikimų valdymą, autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, psichologinį atsparumą ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimą.

Visi fizinio ugdymo, menų ir technologijų pedagogai dirbo pagal atnaujintas bendrąsias programas, kurė naujus ilgalaikius ir trumpalaikius pamokų planus, integravo TŪM programos veiklas. 30 proc. pamokų planuota individualiai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokyklos bendruomenės poreikius.

Švietimo pagalbos specialistės ir pradinį klasių mokytoja stažuotės Palangos miesto ugdymo įstaigų pedagogams „Įtrauktis: Raseinių rajono ugdymo įstaigų pastangos – mokinių pažangai“ metu skaitė pranešimą „Įtrauktis bendradarbiaujant: mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų partnerystė integruotoje pamokoje“, o Kretingos rajono ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų metodinės dienos „Konsultacinę pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų stiprinimas“ metu dalijosi gerą darbo patirtimi ir pristatė metodinę priemonę.

Lietuvių kalbos mokytojos dirbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, gilinosi į kompetencijomis grįsto ugdymo principus ir taikė juos kasdienėje pedagoginėje praktikoje.

Įgyvendinant kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, dorinio ugdymo, socialinių mokslų, matematikos mokytojų veikla buvo ypač rezultatyvi. Sistemingai analizuotas mokymo priemonių poreikis, pedagogai aktyviai tobulino profesines kompetencijas dirbdami su atnaujintomis bendrosiomis programomis, buvo parengti ir pristatyti 5 pranešimai respublikos mokytojams.

Įgyvendinant 1.3. uždavinį „**Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvarius žinių pagrindus**“, pradinį klasių mokytojai kryptingai taikė individualizavimo, diferencijavimo ir mokinių pažangos stebėsenos principus. Mokiniais buvo teikiamos dalykinės konsultacijos, orientuotos į mokymosi spragų šalinimą, aukštesnių gebėjimų ugdymą ir motyvacijos stiprinimą. Šios priemonės atsispindėjo aukštuose mokinių pasiekimuose: laimėtos prizinės vietos rajono lietuvių kalbos ir matematikos olimpiadose, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, meninio skaitymo konkursuose. Net 24 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, o dalis jų užėmė pirmąsias vietas. Nuosekliai buvo ugdomos mokinių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo kompetencijos, skatinamas mokinių įsivertinimas, pildant savistabos ir kompetencijų įsivertinimo formas.

Užsienio kalbų mokytojai nuosekliai taikė diferencijavimą ir individualizavimą, organizuodami individualias dalykų konsultacijas tiek mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, tiek gabiems mokiniams, besirengiantiems konkursams ir olimpiadoms. Mokinių pasiekimai patvirtina taikomų priemonių veiksmingumą: 50 proc. mokinių, dalyvavusių rajoninėse 5-6 ir 7-8

klasių anglų kalbos olimpiadose, tapo prizininkais (antrus metus iš eilės), pasiektos prizinės vietos respublikiniame konkurse „Kengūra 2025“, sėkmingai organizuoti mokykliniai ir rajoniniai konkursai, oratorių ir deklamavimo renginiai, 85 proc. mokinių dalyvavo kalbiniuose projektuose ir viktorinose, įsivertino savo kalbinius gebėjimus. Integruotų veiklų metu (anglų kalba ir IT, projektinė veikla) iki 99 proc. mokinių patobulino kalbines, skaitmenines, pilietiškumo ir kūrybiškumo kompetencijas

Mokinio padėjėjai aktyviai dalyvavo kasdienėje ugdymo veikloje, teikdami individualizuotą pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pagalba buvo sistemingai fiksuojama mokinio padėjėjų dienoraščiuose, o mokinių pasiekimai ir iššūkiai reguliariai aptariami bendradarbiaujant su dalykų mokytojais. Kartą per savaitę vyko tarpdisciplininiai aptarimai su dalykų mokytojais, klasių vadovais ir pagalbos mokiniui specialistais, užtikrinant nuoseklią mokinių pažangos stebėseną ir savalaikį reagavimą į kylančius sunkumus. Dalis mokinio padėjėjų inicijavo ir rengė padalomasias bei metodines priemones, kurios buvo taikomos praktiniame darbe su mokiniams.

Fizinio ugdymo, menų ir technologijų dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas: dailės ir istorijos pamokos „Kretos-Mikėnų keramika“ (ugdomas kūrybiškumas ir saviraiška), integruota dailės ir fizinio ugdymo pamoka „Žmogus judesyje“ (ugdomas fizinis aktyvumas, kūrybiškumas), technologijų ir informatikos pamoka „Funkcionalus ir estetiškas pakabukas“ (ugdomi kūrybiniai, kritinio ir loginio mąstymo gebėjimai), fizinio ugdymo atviros pamokos ir sporto varžybos (didintas fizinis aktyvumas, ugdomi judesio gebėjimai). Pagerėjo mokinių ugdymo kokybė, sustiprintos jų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, buvo ugdomos kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinės, emocinės ir pilietinės kompetencijos. Integruotos pamokos ir projektai skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, fizinį aktyvumą.

Lietuvių kalbos mokytojos mokinių pasiekimų gerinimą grindė patirtiniu, kūrybiniu ir įtraukiu ugdymu. 2025 m. organizuotos Gimtosios kalbos dienos veiklos, kuriose bent vienoje veikloje dalyvavo beveik visi progimnazijos mokiniai. Veiklos skatino kūrybiškumą, pilietiškumą, bendradarbiavimą ir kalbinę savimonę. Mokinių lietuvių kalbos akademiniai pasiekimai buvo stiprinami organizuojant mokyklines ir rajonines lietuvių kalbos olimpiadas bei konkursus (laimėtos kelios prizinės vietos rajono etapuose); vykdant ilgalaikius projektinius darbus (komiksų, knygų pristatymų kūrimas), integruojant vietos kultūrinį kontekstą; organizuojant literatūrinių skaitymų ciklą skaitymo sunkumų turintiems mokiniams, kuris prisidėjo prie teksto suvokimo gebėjimų gerėjimo. Pamokos buvo vedamos netradicinėse aplinkose (muziejuje, kupole, amfiteatre), integruojant teatro, improvizacijos ir žaidybinius elementus, taip didinant mokinių mokymosi motyvaciją.

Įgyvendinant 2 Tikslą „**Modernizuoti ugdymo procesą diegiant ir taikant informacines technologijas**“ uždavinį 2.1. „**Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą**“, pradinių klasių mokytojai aktyviai įsitraukė į Tūkstantmečio mokyklų programos veiklas, orientuotas į įtrauktį, STEAM ugdymą ir kūrybiškų mokymosi aplinkų kūrimą. Mokytojai dalyvavo mokymuose, supervizijose, kūrybinėse dirbtuvėse, kuriose gilino žinias apie elgesio valdymą, tyrinėjimu grįstą mokymąsi, meninį ir technologinį ugdymą. Ypač reikšmingas rezultatas – 17 parengtų pamokų planų pagal „Tyrinėjimo meno“ programą, kurie buvo pristatyti visai progimnazijos bendruomenei, taikant refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūrą. Taip pat buvo įgyvendinti STEAM projektai kartu su mokiniams, ugdant jų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Fizinio ugdymo, menų ir technologijų dalykų pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose (dailės, technologijų, kūrybinio mąstymo, keramikos, skaitmeninių įgūdžių), parengė metodines priemones. Sustiprintos pedagogų kompetencijos, išplėstos galimybės vykdyti patrauklų ugdymą, užtikrinta įtrauki ugdymo aplinka.

Įvyko 10 projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ supervizijų konsultacijų, kurios padėjo švietimo pagalbos specialistams reflektuoti profesinę patirtį, stiprinti emocinį atsparumą ir efektyviau spręsti mokinių emocines bei ugdymo(si) problemas.

Pedagogų kvalifikacijos kėlimo veiklos, įskaitant TŪM programos mokymus, padėjo gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti bebarjeres ugdymosi sąlygas mokiniams.

Vykę ABA mokymai išplėtė švietimo pagalbos specialistų kompetencijas ir suteikė daugiau

galimybių efektyviau dirbti su autizmo spektro sutrikimą turinčiais mokiniais.

Igyvendinant Tūkstantmečio mokyklų programą, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos dalyvavo specializuotuose mokymuose apie kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą, teatro kubo naudojimą. Jų įgytos kompetencijos leido pritaikyti įvairius mokymosi stilius ir metodus pamokose, sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams įsitraukti į ugdymo procesą, kurti universalesnį, mokiniui prieinamesnį ugdymo turinį.

Igyvendinta 60 val. dailės terapijos programa. Igyvendinta ilgalaikė integruota tęstinė edukacinė kultūrinio ugdymo programa mokytojams ir 6 kl. mokiniams. Sukurti 2 pamokų planai 6 kl. mokiniams. Igyvendinti ilgalaikiai STEAM projektai 5K (Kuriu Konstruoju Keliauju Kaupiu Keičiu) ir atlikti tiriamieji darbai Panevėžio STEAM centre 5-7 kl. mokiniams. Juose dalyvavo 240 mokinių, 3 matematikos, 1 gamtos mokslų mokytojas. Suorganizuoti STEAM mokymai ir edukacinės dirbtuvės mokytojams. Mokymuose dalyvavo 5-8 kl. mokytojai. Parengti integruotų dailės, technologijų ir IT pamokų planai 7-8 klasių mokiniams

Vyko mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos“, „Mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“ ir stažuotės Lietuvoje apie kultūrinio ugdymo integraciją į formalųjį ugdymą. Mokymuose ir stažuotėse dalyvavo matematikos, gamtos mokslų mokytojai. Mokymuose darbui su 3D spausdintuvais CNS staklėmis, Roboto ranka dalyvavo matematikos, gamtos mokslų mokytojai. Mokymuose „Kūrybiškumo, kritinio mąstymo, problemų sprendimų kompetencijų ugdymas matematikos pamokose“ dalyvavo matematikos mokytojai. Mokymuose „Kūrybiškumo kompetencijų plėtojimas, inovatyvių technologijų taikymas gamtos pamokose gamtos mokslų mokytojams“ dalyvavo gamtos mokslų mokytojai.

Igyvendinta TŪM Kultūrinio ugdymo srities pažangos plano 78 veikla – „Ilgalaikė integruota tęstinė edukacinė kultūrinio ugdymo programa“ (60 ak. val.), į kurią buvo įtraukti 77 šeštų klasių mokiniai ir 12 įvairių dalykų mokytojų (3 lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, dailės, istorijos mokytojai, 3 šeštų klasių vadovai ir 3 pradinių klasių mokytojai). Programos metu mokiniai Nacionaliniame Kauno dramos teatre stebėjo tris spektaklius – „Emilių Emilis“, „Babelio bokštas“ ir „Lė-kiau-lė-kiau“, dalyvavo įvairiose edukacinėse veiklose – „Scenos kalba“, „Personažo kalba“, „Ekskursija teatre“, „Personažo kūrimas“, „Improvizacijos dirbtuvės“, „Aktorius diena teatre“, spektaklio „Babelio bokštas“ aptarime. Mokytojai supažindinti su „Teatro kubo“ naudojimo metodika, jos taikymo galimybėmis ugdymo procese 6 akademinių valandų mokymuose „Teatro kubo metodologija ir jos taikymas tarpdisciplininiam ugdymui“, stiprinant jų kompetencijas integruoti kultūrinį ugdymą į skirtingų dalykų pamokas. Progimnazijoje Nacionalinio Kauno dramos teatro aktoriai kiekvienai klasei vedė teatro pamokas, kurių metu mokiniai praktiškai susipažino su savo kūno galimybėmis (balso, veido mimikos, judesio) panaudojimu kuriant vaidmenis skirtinguose žanruose ir meninėse formose. Programos metu buvo parengti 3 pamokų planai.

Igyvendina TŪM Kultūrinio ugdymo srities pažangos plano 80.1 veikla – „Keramikos edukacinių užsiėmimų mokymai“ (60 ak. val.), į kurią buvo įtraukti 15 5–8 klasių mokinių ir 17 įvairių dalykų mokytojų (5 dailės, 2 technologijų, 10 pradinių klasių mokytojų). Mokymų metu vykdyta tinklaveika su Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija, Raseinių rajono Betygalos Maironio ir Girkalnio pagrindinėmis mokyklomis bei Raseinių Šiluvos gimnazija. Keramikos edukacinių užsiėmimų metu mokiniai ir mokytojai susipažino su perminkymo įrenginių panaudojimu pirminiame molio paruošime, žiedimo stadijomis ir technikomis, nužiestų indų tekinimu ir retušavimu, pirmojo degimo elektrinėje krosnyje darbų pakrovimo ypatumais bei temperatūrų programavimu. Taip pat buvo mokomasi gaminių glazūravimo, paruošiamųjų piešinių perkėlimo ant molinių indų ypatumų ir dekoravimo teptuku, pagaliuku ir kitomis priemonėmis. Mokytojai įgijo kompetencijų savarankiškai rengti mokymo programas, vykdyti projektinę veiklą ir vesti keramikos pamokas. Programos metu buvo parengti 3 pamokų planai, integruojant keramikos technologijas.

Igyvendinta TŪM Kultūrinio ugdymo srities pažangos plano 80.2 veikla – edukacinių užsiėmimų ciklas „Kaip dailininkai kuria knygas“ (60 akad. val.). Joje dalyvavo 25 septintų klasių mokiniai ir 16 įvairių dalykų mokytojų (1 dailės, 2 technologijų, 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 anglų kalbos, 5 pradinių klasių mokytojai ir 1 bibliotekos darbuotojas). Edukacinių užsiėmimų metu mokiniai ir mokytojai susipažino su *zino* kultūra ir istorija, pagrindiniais *zino* kūrimo principais,

dailininkų kuriamų knygų koncepcijomis, grafikos technologijų taikymu knygų kūryboje, knygrišyba ir knygų rišimo būdais, taip pat medžio raižinio pritaikymu knygos kūrimo procese. Mokytojai įgijo profesinio tobulėjimo ir kūrybiškumo kompetencijų, leidžiančių savarankiškai rengti mokymo programas, integruotus pamokų planus ir vykdyti projektinę veiklą. Programos metu buvo parengti 3 pamokų planai.

Lapkričio 26 d. progimnazija organizavo projekto TŪM sklaidos renginį rajono ugdymo įstaigų vadovams, kurio metu pristatė TŪM įgyvendintas veiklas ir naujai sukurtas ugdymo erdves.

2025 m. atliktas progimnazijos veiklos kokybės 2025 metų teminis įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokymasis virtualioje aplinkoje progimnazijoje yra kryptingai ir tikslingai integruojamas į ugdymo procesą. Didžioji dauguma pedagogų ir mokinių nurodo, kad virtualios mokymosi priemonės pamokose naudojamos nuosekliai, atsižvelgiant į mokymosi tikslus ir mokinių poreikius. Mokytojai ne tik taiko įvairias skaitmenines priemones, bet ir analizuoja jų poveikį mokinių mokymosi rezultatams, o tai rodo sąmoningą ir atsakingą jų naudojimą.

Mokiniai virtualų mokymąsi vertina teigiamai – jis jiems padeda geriau suprasti mokomąjį dalyką, skatina domėjimąsi, aktyvumą ir motyvaciją. Dažniausiai išskiriami privalumai – vaizdinė medžiaga, interaktyvumas ir greita informacijos paieška. Virtualios priemonės sudaro galimybes tyrinėti, ieškoti informacijos, eksperimentuoti ir pristatyti mokymosi rezultatus. Tuo pačiu nustatyta, kad daliai mokinių vis dar kyla iššūkių dėl techninių kliūčių, naujų programų naudojimo ir darbo virtualioje aplinkoje įgūdžių.

Pedagogų apklausos duomenys atskleidė, kad pagrindiniai virtualaus mokymosi ribojantys veiksniai yra techninės galimybės, priemonių pasirinkimo stoka ir didesnis pasiruošimo laiko poreikis. Tėvų nuomonė pabrėžia virtualaus mokymosi naudą, tačiau kartu akcentuoja gyvo bendravimo svarbą ir poreikį išlaikyti pusiausvyrą tarp skaitmeninių ir tradicinių ugdymo priemonių.

Apibendrinus apklausų rezultatus, galima teigti, kad virtualios mokymosi aplinkos progimnazijoje naudojamos tikslingai ir įvairiapusiškai, užtikrinant mokinių saugumą, tačiau siekiant dar aukštesnės kokybės būtina stiprinti techninę bazę, skaitmeninį raštingumą ir mokinių įtraukimą į platesnio masto virtualius projektus.

Įgyvendinant 2.2. uždavinį „**Tobulinti mokinių ir pedagogų kompetencijas, įgyvendinant rajoninius, nacionalinius ir tarptautinius projektus**“, pradinių klasių mokytojai inicijavo ir įgyvendino rajoninius, respublikinius ir tarptautinius projektus, konkursus bei kūrybines iniciatyvas, kurios sudarė sąlygas mokiniams aktyviai ugdytis dalykines, socialines, kultūrines ir skaitmenines kompetencijas. Projektinė veikla pasižymėjo dideliu dalyvių skaičiumi, įvairove ir aktualumu mokiniams.

Mokiniai pasiekė reikšmingų rezultatų rajoniniu, respublikiniu ir tarptautiniu lygmenimis, laimėdami prizines vietas akademiniuose, meniniuose ir sportiniuose renginiuose, taip prisidėdami prie progimnazijos prestižo stiprinimo.

2025 m. užsienio kalbų mokytojai aktyviai įgyvendino tarptautinius, nacionalinius ir rajoninius projektus, į kuriuos įsitraukė 55 proc. 5–8 klasių mokinių, o kai kuriose veiklose – iki 84 proc. mokinių.

Įgyvendinti *eTwinning* tarptautiniai projektai, apimantys kelias amžiaus grupes; CLILIG projektas bendradarbiaujant su Goethe's institutu; tarptautiniai kultūriniai projektai su Europos šalimis.

Projektinė veikla reikšmingai prisidėjo prie mokinių skaitmeninio raštingumo, komunikavimo užsienio kalba, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymo. Visos suplanuotos projektinės veiklos buvo įgyvendintos 100 proc.

Tam, kad būtų sukurtos sąlygos kiekvienam mokiniui dalykų turiniu ugdytis kalbines, kūrybiškumo, komunikavimo ir kt. kompetencijas, siekti aukštesnių rezultatų, organizuotas mokinių dalyvavimas rajoninėse olimpiadose ir konkursuose. Antrus metus iš eilės 50 proc. mokinių, dalyvavusių rajoniniuose 5-6 ir 7-8 klasių anglų k. olimpiadose tapo prizininkais.

Vykdytas ugdomasis projektas – išvyka „Raseinių krašto žydų atminties fragmentai“, kuriame dalyvavo 90 proc. 5 kl. mokinių. Jie atliko lietuvių k., istorijos, fizikos, matematikos, etikos užduotis, susipažino su savo krašto žydų istorija ir atminties puoselėjimu.

Igyvendinant 3 Tikslą „Gerinti socialinę emocinę aplinką, integruojant progimnazijos vertybes į bendruomenės veiklas“ 3.1 uždavinį „Stiprinti ryšius tarp mokinių tėvų ir pedagogų, užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą“, pradinių klasių mokytojai kryptingai stiprino bendradarbiavimą su mokinių tėvais, organizuodami individualius pokalbius, susirinkimus, bendras veiklas ir renginius. Ypatingas dėmesys skirtas pirmųjų adaptacijai, mokinių emocinei savijautai ir sėkmingam įsitraukimui į mokyklos bendruomenę. Ugdymo veiklos vyko tiek formaliose, tiek netradicinėse erdvėse, įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius.

Užsienio kalbų mokytojai nuosekliai stiprino bendradarbiavimą su klasių vadovais ir mokinių tėvais, sistemingai teikdami informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

Organizuota užsienio kalbų savaitė, skirta Europos kalbų dienai, kurios metu 85 proc. 2-8 klasių mokinių per projektines veiklas susipažino su progimnazijos vertybėmis – pagarba, tolerancija, mandagumu. Veiklos skatino mokinių emocinį sąmoningumą, saviraišką, lyderystę ir pozityvų bendravimą.

Mokinio padėjėjų veikla 2025 m. reikšmingai prisidėjo prie bebarjerės, saugios ir visiems mokiniams prieinamos ugdymo aplinkos kūrimo. Padėjėjai aktyviai bendradarbiavo su rajono mokinio padėjėjų metodinio būrelio nariais, dalyvavo bendrose metodinėse veiklose ir gerosios patirties sklaidoje. Svarbi kasdienės pagalbos dalis buvo mokinių lydėjimas į edukacines veiklas ir išvykas – per metus mokinio padėjėjai dalyvavo 143 ekskursijose, taip sudarydami sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams visavertiškai dalyvauti mokyklos gyvenime ir patirtiniame ugdyme.

Fizinio ugdymo, menų ir technologijų dalykų mokytojai aktyviai organizavo renginius ir rengė projektus: „Solidarumo bėgimas“ – dalyvavo 50-60 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų (ugdomas sveikas gyvenimo būdas ir fizinis aktyvumas); šaškių turnyras šeimos dienai – dalyvavo 80 proc. mokinių ir 30 proc. tėvų (ugdomi bendradarbiavimo gebėjimai); Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų žaidynės – 50 proc. mokinių (stiprinamas fizinis aktyvumas); tarptautinės šokio dienos renginys ir rajoninis konkursas „Šokio revoliucija“ – dalyvavo 95 proc. 1-4 klasių mokinių (ugdomas komandinio darbo, kūrybiškumo ir bendravimo kompetencijos); netradicinių sporto rungčių diena (ugdomi fiziniai gebėjimai ir socialinė sąveika).

Organizuoti renginiai ir parengti projektai pagerino mokinių socialinę-emocinę aplinką, stiprinamo mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, pasitikėjimą savimi ir komanda. Progimnazijos bendruomenė įsitraukė į veiklas, sustiprėjo tarpusavio bendradarbiavimas, mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos.

Švietimo pagalbos specialistės organizavimo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kūrybiškumo savaitę „Mokausi kurdamas“, kurioje dalyvavo 76 PUG, 1-4 kl. mokiniai. Vykdytos tarptautinės Tolerancijos diena (dalyvavo PUG, 1-8 kl. mokiniai) ir Draugo diena (dalyvavo 1b, 5c, 6b mokiniai). Specialistės vedė užsiėmimus/ klasių valandėles SEU temomis ir organizavo rajoninį meninio skaitymo konkursą „Vaikystės žodžiai“ (dalyvavo 37 mokiniai iš 6 rajono ugdymo įstaigų). Išplėtotas bendradarbiavimas su kitų įstaigų švietimo pagalbos specialistais, leidžiantis dalintis gerąja patirtimi ir operatyviau spręsti profesinius bei veiklos klausimus. Užmegztas ir palaikomas tvarus tarpinstitucinis bendradarbiavimas su socialinėmis, sveikatos ir švietimo įstaigomis, sudarantis sąlygas kompleksiskai spręsti mokinių socialines ir ugdymo(si) problemas.

Organizuota saugaus interneto savaitė. Pamokų metu buvo kalbama apie saugumą internete, kuriamas plakatas/lankstinukas/pateiktys. 60 proc. 5-8 klasių mokinių geba be klaidų atsakyti į visus testo klausimus ir atsakingai, pagarbiai, kritiškai, saugiai naudotis internetu, nepažeidžiant autorių teisių. Minint Pasaulinę Žemės dieną, vyko teminė savaitė „Tvariai saugokime gamtą“, skirta Žemės dienai paminėti. Jos metu buvo vedamos edukacinės pamokos, renginiai, skirti Žemės dienai. Renginiuose dalyvavo 90 proc. 5-8 klasių mokinių.

Aktyvi mokinių tarybos veikla. Suorganizuoti renginiai: kūrybinės dirbtuvės „Labiau panašūs nei skirtingi“, skirtos pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti, Kaziuko mugė, Mokytojo diena „Ačiū tau, Mokytojau“, gražiausio moliūgo rinkimai, vaiduolių šoktuvės, skirtos Helovynui, šlepečių ir pižamų diena, mokinių tarybos pirmininko rinkimai ir inauguracija, karnavalas „Pasaulio žvaigždės“, akcijos: „Diena be kuprinių“, „Diena be automobilio“, „Vasarala“, „Moliūgų šviesos

šventė“, „Uždek žvakelę ant pamiršto kapo“. Gegužės mėnesį prisijungta prie „Maisto banko akcijos mokyklose“, rinkti ilgo galiojimo produktai jų stokojantiems. Lapkričio mėnesį suorganizuota Pyragų diena, kurios metu progimnazijos bendruomenės nariams už sutartą kainą pardavinėti pyragai. Surinkti 526 eurai, kurie paaugoti socialinei iniciatyvai „Niekeno vaikai“ ir Lietuvos vaikų vėžio asociacijai „Paguoda“. Kartu su Raseinių atviro jaunimo centro darbuotojais suorganizuotos atvirų durų dienos aštuntų klasių mokiniams, susipažinta su centro veiklomis ir taisyklėmis. Sudalyvauta Raseinių rajono savivaldybės organizuojuose renginiuose – Sausio 13-osios minėjime, „Rudens bendrystės sodas 2025“ eisenoje ir edukacijose, hakatone „Savivaldus jaunimas: idėjos Raseinių rajonui“, kur buvo sukurtas iššūkių žemėlapis, analizuotos aktualios problemos ir ieškota realių sprendimų. Aktyvi mokinių tarybos veikla suteikė mokiniams socialinę, pilietinę ir asmeninę naudą. Dalyvaujant renginiuose ir akcijose mokiniai ugdė empatiją, toleranciją, bendruomeniškumą ir socialinę atsakomybę, susipažino su demokratiniais procesais, stiprino lyderystės, bendradarbiavimo, organizavimo ir kūrybiškumo gebėjimus. Labdaringos veiklos skatino pilietiškumą ir savanorystę, o dalyvavimas projektuose ir savivaldybės renginiuose – aktyvų įsitraukimą į visuomeninį gyvenimą.

Įvairūs renginiai skatino progimnazijos bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimą, padėjo kurti draugišką, palankią ir įtraukią aplinką. Buvo paminėta Laisvės gynėjų diena, surengtas koncertas–spektaklis „Kukutis švenčia laisvę“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai. Įvyko mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos Talentų konkursas, kuriame dalyvavo 40 1–4 klasių ir 24 5–8 klasių mokiniai. Surengtas renginys „Mokyklos garbė“, subūręs 1–8 klasių mokinius, pirmąjį pusmetį baigusius aukštesniu lygiu arba pasiekusius 9 ir daugiau balų vidurkį. Ketvirtų klasių mokiniai simboliškai palydėti į penktą klasę renginyje „Ant slenksčio palieku vaikystę“. Aštuntų klasių mokiniams suorganizuotas simbolinis skrydis lėktuvu maršrutu „Atsisveikinimas su progimnazija“. Mokslo metai užbaigti baltais bendrystės pusryčiais Kaštonų alėjoje. Nauji mokslo metai pradėti Mokslo ir žinių dienos švente su meškiuku Rudnosiuku. Atidengta „II Tvarumo brukenė“ lentelė – nacionalinės iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“ įvertinimas. Suorganizuotas 5–8 klasių mokinių ir jų tėvų šeimų vakaras, o artėjant šventėms kartu su Kalėdų Seneliu įžiebta kalėdinė eglutė. Įgyvendinti renginiai prisidėjo prie progimnazijos bendruomenės telkimo ir tarpusavio ryšių stiprinimo. Jie sudarė sąlygas kurti saugią, palankią ir įtraukią ugdymo aplinką, skatino mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, didino jų motyvą bei pasitikėjimą savimi. Renginių metu buvo puoselėjamos pilietinės, kultūrinės ir tvarumo vertybės, sudarytos galimybės mokinių kūrybiškumui ir saviraiškai atsiskleisti. Mokinių pasiekimų pripažinimas stiprino pasididžiavimą mokykla ir priklausymo bendruomenei jausmą. Renginiai taip pat skatino aktyvesnį tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir bendruomeninę partnerystę.

Spalio 9 d. buvo organizuotas vyskupo Sauliaus Bužausko vizitas ir susitikimas su progimnazijos bendruomene.

Spalio 29 d. organizuotas pasitarimas su maitintoju „Skirtingi skoniai“ atstovu dėl maitinimo organizavimo progimnazijoje ir problemų sprendimo.

Lapkričio 12 d. organizuotas susitikimas su mokyklos tėvų taryba.

Įgyvendinant 3.2. uždavinį **„Gerinti mokinių ir pedagogų emocinę sveikatą ir kurti saugią psichosocialinę aplinką“**, pradinį klasių mokytojai nuosekliai įgyvendino socialinio-emocinio ugdymo programas, skatino fizinį aktyvumą, bendruomeniškumą ir pozityvų tarpusavio bendravimą. Projektai, konkursai, sportinės veiklos, tradiciniai renginiai ir šventės prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės, savivertės stiprinimo bei saugios, palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo.

Mokinio padėjėjai tapo reikšminga progimnazijos emocinės gerovės sistemos dalimi. Kvalifikacijos tobulinimo veiklose didelis dėmesys buvo skirtas vaikų emocinių krizių atpažinimui ir valdymui, agresyvaus elgesio prevencijai, itin jautrių vaikų emocijų reguliavimui, mokinio padėjėjo psichologinio atsparumo stiprinimui. Šios kompetencijos tiesiogiai prisidėjo prie saugios, palaikančios ir pagarba grįstos ugdymo aplinkos kūrimo, stiprino mokinių pasitikėjimą ir jų įsitraukimą į ugdymo procesą.

Švietimo pagalbos specialistų funkcinio elgesio vertinimo metodikos taikymas prisidėjo prie efektyvesnių pagalbos priemonių parinkimo, sprendžiant mokinių probleminių elgesio klausimus.

Lietuvių kalbos mokytojos kryptingai integravo socialinio emocinio ugdymo elementus į

lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Taikytas „Emometras“, padėjęs mokiniams atpažinti ir įvardinti savo bei literatūros veikėjų emocijas, diskutuoti, reflektuoti ir ugdyti emocinį raštingumą. Lietuvių kalbos mokytojos dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose apie inovacijų taikymą ugdymo procese, komandos formavimą ir lyderystę, komunikavimo kompetencijų plėtojimą. Dalyvavimas programoje „Nepatogaus kino klasė“ skatino mokinių kritinį mąstymą, pilietiškumą ir gebėjimą argumentuotai reikšti nuomonę.

Per socialines pilietines valandas 5-8 klasių mokiniai teikė pagalbą pailgintos mokymosi dienos grupės vaikams: padėjo ruošti namų darbus, organizavo laisvalaikio veiklas, žaidimus. Buvo ugdomi mokinių atsakomybės, empatijos, bendravimo, kantrybės ir savanorystės įgūdžiai. Jaunesni mokiniai gavo individualią pagalbą, jautėsi saugūs ir užimti.

Progimnazija yra aktyvi ENO (Environment Online – Schools for a Sustainable Future) pasaulinio tinklo narė. Kiekvieną rudenį bendruomenė jungiasi prie pasaulinės medžių sodinimo akcijos, simbolizuojančios taiką, darną su gamta ir atsakomybę už mūsų planetos ateitį. Ugdomas mokinių atsakomybės už aplinką jausmas, ekologinis sąmoningumas, praktiniai darbo gamtoje ir komandinio darbo įgūdžiai. Gražinama ir gerinama aplinka, prisidedama prie oro kokybės gerinimo, kuriama tvaresnė gyvenamoji aplinka bendruomenei.

5-8 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Uždek žvakelę ant užmiršto kapo“, tvarkė apleistus kapus, uždegė atminimo žvakeles, puoselėjo pagarbą istoriniam ir kultūriniam paveldui. Buvo ugdomas pagarbus požiūris, pilietinė ir istorinė savimonė, atsakomybė už aplinką, stiprinama bendruomenės vertybinė kultūra.

Mokinių taryba ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, teikė pasiūlymus, priėmė sprendimus, o projekto lėšomis įsigytas sportinis inventorių skirtas visai mokyklos bendruomenei. Buvo ugdomi mokinių pilietiškumo, atsakomybės, sprendimų priėmimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Pagerintos mokinių sportavimo ir aktyvaus laisvalaikio sąlygos, sustiprinta bendruomenės fizinė gerovė.

Mokiniai dalyvavo ekologiniame projekte „Taromatų gamyba“, kurio metu jie sprendė aktualią aplinkosaugos problemą – gerimų pakuočių su depozito ženklų išmetimą į bendras šiukšlių dėžes. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, atsakomybė už aplinką, komandinio darbo ir planavimo įgūdžiai, skatintas tvarus gyvenimo būdas.

Organizuotos socialinės iniciatyvos – „Maisto banko akcija mokykloms“ ir „Pyragų diena“. Jų metu mokiniai skleidė informaciją apie socialinę atskirtį, maisto nepriteklių ir pagalbos stokojantiems svarbą, rengė plakatus, kvietimus bendruomenei. Akcijų metu surinktas ilgo galiojimo maistas ir piniginės lėšos, kurios perduotos „Maisto bankui“, „Niekieno vaikams“ ar kitoms labdaros organizacijoms. Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas, socialinis jautrumas, komunikavimo, organizavimo ir atsakomybės įgūdžiai. Didėjo bendruomenės informuotumas, surinkta reali parama socialiai pažeidžiamiems asmenims, sustiprintas bendruomeniškumas.

Vykdytame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojame“, buvo renkamos elektroninės atliekos ne tik mokykloje, bet ir mokiniai buvo skatinami atnešti jas iš namų. Už surinktus taškus progimnazija įsigijo reikalingų prekių. Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas ir atsakomybė už aplinką, skatinamas tvarus gyvenimo būdas.

Rugsėjo mėn. buvo koreguojamos mokinio taisyklės dėl mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje.

2025 m. birželio 16 d. Kaštonų alėjoje prie mokyklos vyko Šaltinio progimnazijos bendruomenės renginys „Balti pusryčiai Kaštonų alėjoje“, skirtas mokslo metų pabaigai paminėti. Renginyje dalyvavo 5-8 klasių mokiniai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Neformali ir estetiška aplinka sudarė sąlygas stiprinti mokyklos bendruomeniškumą, skatino tarpusavio bendravimą, pasitikėjimą ir bendradarbiavimą. Bendras pusryčiavimas tapo simboline veikla, leidusia dalyviams pabūti kartu už įprastos mokyklinės aplinkos ribų. Vieniinga balta dalyvių apranga simbolizavo vienybę, pagarbą ir naują pradžią. Renginys prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, padėjo pozityviai užbaigti mokslo metus, skatino reflektuoti patirtis, ugdė socialines ir komunikacines kompetencijas, empatiją bei toleranciją. Taip pat buvo stiprinamas mokyklos bendruomenės sutelktumas ir teigiamas mokyklos įvaizdis.

Birželio 17 d. progimnazijos mokytojai dalyvavo pažintinėje-edukacinėje išvykoje į Panemunės pilį. Bendra išvyka prisidėjo prie mokytojų bendruomeniškumo stiprinimo, tarpusavio bendravimo, teigiamo mikroklimato kūrimo ir emocinės gerovės, buvo stiprinamos vertybinės nuostatos – pagarba istorijai, kultūros paveldui, tautiniam identitetui ir pilietiškumui.

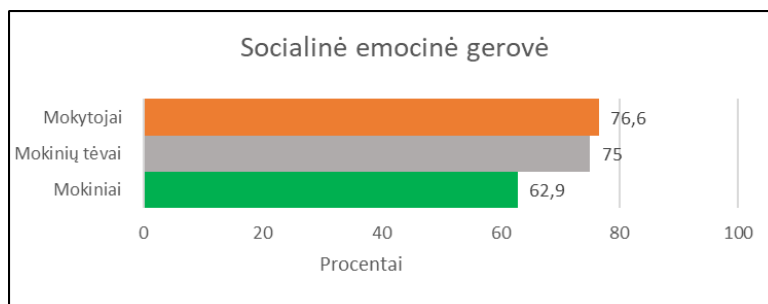
2025 m. birželio 9 d. suorganizuota socialinio emocinio ugdymo diena 5-8 klasių mokiniams. Veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į mokinių amžių ir poreikius bei vykdomos netradicinėse ugdymo aplinkose. 5 klasių mokiniai dalyvavo išgyvenimo pamokose, kurias vedė Lietuvos Raudonojo kryžiaus Raseinių skyriaus savanoriai, 6 klasių mokiniams vyko edukaciniai užsiėmimai Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, 7 klasių mokiniai dalyvavo veiklose Raseinių atvirame jaunimo centre, o 8 klasių mokiniai lankėsi VŠĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje. Šios dienos veiklos sudarė sąlygas ugdyti mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, skatino bendradarbiavimą, savarankiškumą ir atsakomybę, stiprino bendruomeniškumą bei prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir pozityvaus emocinio klimato mokykloje kūrimo.

Progimnazijos 2025 m. veiklos plano vertinimas

Vadovaujantis progimnazijos 2025 m. veiklos plano vertinimo rodikliais, 2025 m. gruodžio mėn. buvo atlikta mokyklos bendruomenės narių apklausa, kurioje dalyvavo: 30 pedagogų, 237 mokiniai, 76 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Socialinė emocinė gerovė

Vykdytos apklausos klausimas: *Kaip vertinate progimnazijos socialinę emocinę gerovę (saugi fizinė aplinka, nesityčiojama, nepatiriamas smurtas)?*

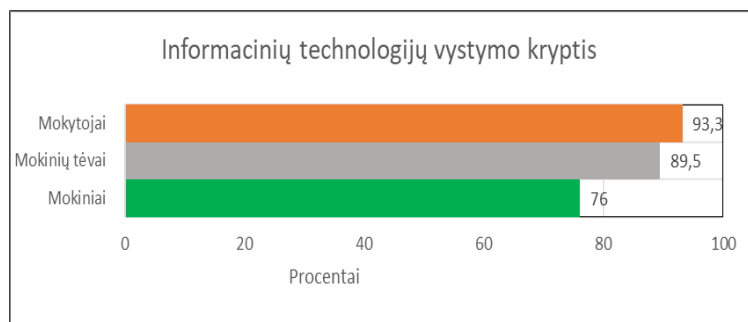


Rodiklis: 72 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertins socialinę emocinę gerovę.

71,5 proc. respondentų progimnazijos socialinę emocinę gerovę įvertino gerai/ labai gerai, t. y. 0,5 proc. mažiau siekio 72 proc. Lyginant su 2024 m. (76,6 proc.) šio rodiklio vertinimas sumažėjo 5,1 proc.

Informacinių technologijų vystymo kryptis

Vykdytos apklausos klausimas: *Kaip vertinate progimnazijos informacinių technologijų vystymo kryptį?*

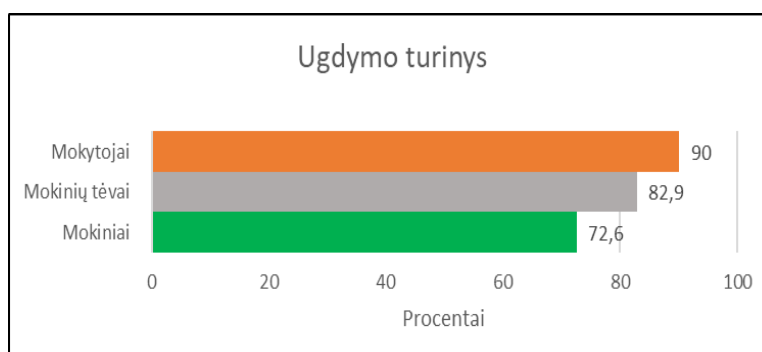


Rodiklis: 82 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertins mokyklos informacinių technologijų vystymo kryptį.

86,26 proc. respondentų, progimnazijos informacinių technologijų vystymo kryptį įvertino gerai/labai gerai, t. y. 4,2 proc. aukščiau 82 proc. siekio. Lyginat su 2024 m. (84,6 proc.) rodiklio vertinimas pakilo 1,7 proc.

Ugdymo turinys

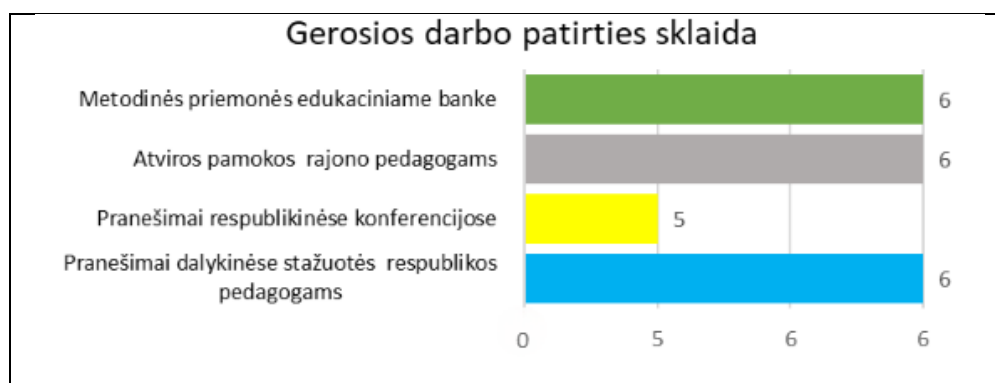
Vykdytos apklausos klausimas: *Kaip vertinate progimnazijos įgyvendinamą ugdymo turinį (ugdymo turinys atitinka mokinių poreikius, pritaikytas prie mokinių gyvenamosios aplinkos, aktualus)?*



Rodiklis: 82 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertins ugdymo turinį.

81,8 proc. respondentų progimnazijos veiklas, skirtas ugdymo turiniui įgyvendinti, įvertino gerai/ labai gerai, t. y. 0,2 proc. žemiau 82 proc. siekio. Lyginant su 2024 m. (90 proc.) šio rodiklio vertinimas sumažėjo 8,2 proc.

Gerosios darbo patirties sklaida



2025 metais progimnazija aktyviai stiprino profesinį bendradarbiavimą rajone ir respublikoje. Įgyvendintos 37 veiklos, apimančios vizitus, stažuotes, konferencijas, konkursus, atviras pamokas ir metodinės medžiagos pristatymus. Progimnazijoje organizuoti vizitai ir stažuotės Šakių, Palangos ir Kretingos rajonų pedagogams, kurių metu 11 progimnazijos pedagogų dalijosi gerąja darbo patirtimi apie kultūrinės kompetencijos plėtojimą, įtrauktį, STEAM taikymą ir mokinių įsitraukimą į ugdymosi procesą. Progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo respublikinėse ir rajono konferencijose, forumuose bei metodinėse dienose, kur pristatė STEAM projektus, mokinių veiklas ir inovatyvias ugdymo praktikas bei demonstravo mokytojų lyderystę įvairiose ugdymo srityse. Progimnazija taip pat organizavo reikšmingus respublikinius ir rajono renginius mokiniams ir mokytojams: konferencijas, kūrybinius konkursus, intelektualius žaidimus, istorijos žinių varžytuves, STEAM projektus ir meninio skaitymo konkursus. Buvo inicijuota ir įgyvendinta 10 respublikinių ir rajono renginių: 3 respublikiniai konkursai, 1 respublikinė konferencija, 1 respublikinis intelektualus žaidimas, 5 rajoniniai konkursai ir projektai. Renginių organizavime dalyvavo 20 pedagogų. Progimnazijos mokytojai pravedė 6 atviras pamokas rajono pedagogams, pristatydami integruoto ugdymo, STEAM, fizinio aktyvumo ir skaitmeninių įrankių taikymo praktikas. Pamokas vedė 8 mokytojai. Atviros pamokos rajono mokytojams tapo dar viena svarbia profesinio augimo kryptimi – progimnazijos pedagogai demonstravo integruoto ugdymo, praktinių veiklų, technologijų taikymo ir tarpdisciplininių ryšių pavyzdžius. Rajono metodiniuose būreliuose pristatytos 6 naujos metodinės priemonės ir integruotų pamokų planai, parengti 6 mokytojų. Ši veikla prisidėjo prie TŪM veiklų įgyvendinimo ir dalykų integracijos stiprinimo. 2025 m. Raseinių Šaltinio progimnazija išliko aktyvia profesinės lyderystės, inovacijų ir bendradarbiavimo erdve, prisidėjusia prie rajono ir šalies pedagogų kompetencijų stiprinimo bei mokinių ugdymo kokybės gerinimo.

1.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados)

1-4 kl. mokinių 2024-2025 mokslo metų mokymosi kokybė

Mokslo metai	Klasė	Mokinių skaičius	Mokosi gerai ir labai gerai				Nepažangūs mokiniai		Pažangumas
			Pagrindinis, aukštesnysis		Iš jų tik aukštesnysis				
			Sk.	Proc.	Sk.	Proc.	Sk.	Proc.	Proc.
2022 - 2023	1	84	61	72,6	49	58,3	2	2,4	97,6
	2	92	67	72,8	38	41,3	-	-	100
	3	76	58	76,3	28	36,8	-	-	100
	4	81	62	76,5	27	34,3	-	-	100
	Iš viso	333	248	74,5	142	42,6	2	0,6	99,4
2023 - 2024	1	74	48	64,9	24	32,4	1	1,4	98,6
	2	80	55	68,8	30	37,5	-	-	100
	3	92	61	66,3	41	44,6	-	-	100
	4	75	55	73,3	25	33,3	-	-	100
	Iš viso	321	219	68,2	120	37,4	1	0,3	99,7
2024 - 2025	1	72	57	79,2	32	44,4	-	-	100
	2	76	43	56,6	24	31,6	-	-	100
	3	78	41	52,6	20	27,6	-	-	100

	4	93	68	73,1	38	40,9	-	-	100
	Iš viso	319	209	65,5	114	35,7	-	-	100

2024-2025 m. m. 1-4 kl. mokinių metinis pažangumas – 100 proc. Lyginant su 2023-2024 m. m. mokinių pažangumu, jis pakilo 0,3 proc.

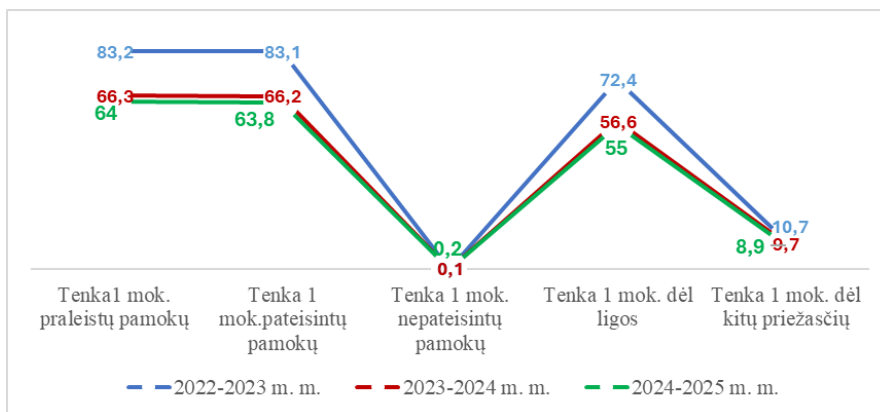
65,5 proc. 1-4 kl. mokinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais. Tik aukštesniuoju lygiu mokosi 35,7 proc. 1-4 kl. mokinių – daugiausia jų yra 1 ir 4 klasėse.

5-8 kl. mokinių 2024-2025 mokslo metų mokymosi kokybė

Mokslo metai	Klasė	Mokinių skaičius	9-10	7-8	5-6	4	Mokslumas	Vidurkis 9 ir daugiau		Pažangumas
			Sk.	Sk.	Sk.	Sk.		Sk.	Proc.	Proc.
2024 - 2025	5	75	6	29	31	9	8,18	23	30,7	100
	6	80	5	27	36	12	8,01	17	21,3	100
	7	76	6	13	35	21	7,68	11	14,5	100
	8	75	4	22	20	28	7,48	14	18,7	100
	Iš viso	306	21	91	122	70	7,84	65	21,2	100
	Proc.	-	6,9	29,7	39,9	22,9	-	-	-	-

2024-2025 m. m. 5-8 kl. mokinių pažangumas – 100 proc. (2023-2024 m. m. buvo 98,7 proc.) Lyginant su 2023-2024 m. m. mokinių pažangumu, jis pakilo 1,3 proc. Mokiniai, besimokantys aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais, sudaro 36,6 proc. visų 5-8 kl. mokinių. Daugiausia mokinių mokosi patenkinamu lygiu – 39,9 proc. ir pagrindiniu lygiu – 29,7 proc. Mokslumo aukščiausias įvertinimas yra 5 ir 6 klasėse. Bendras 5-8 kl. mokinių mokslumo vidurkis 2024-2025 m. m. siekė 7,84 proc. Vidurkiu 9 ir daugiau baigė 21,2 proc. 5-8 kl. mokinių.

1-8 kl. mokinių pamokų lankomumas 2024-2025 m. m.



2024-2025 m. m. 4,24 proc. (1772 pamokomis mažiau) sumažėjo mokinių praleistų pamokų skaičius, lyginant su 2023-2024 m. m. Sumažėjo pamokų, tenkančių vienam mokiniui, praleistų dėl kitų priežasčių, lyginant su 2023-2024 m. m. (1,09 pamokos), skaičius. 2024-2025 m. m. dėl kitų

priežasčių praleista 5540 pamokų, iš kurių net 1144 pamokos dėl mokinių dalyvavimo sportinėse varžybose.

Išaugo praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 0,21 pamokos (2023-2024 m. m. buvo 0,1 pamokos).

85,9 proc. visų praleistų pamokų priežastis – mokinių sergamumas.

4 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai 2025 m.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai rodo, kad daugumos progimnazijos 4 kl. mokinių gebėjimai yra pagrindinio ir aukštesnio lygių: 85 proc. (šalies – 82 proc.) lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) bei 88 proc. (šalies – 89 proc.) matematikos.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP dalyvavo 94 4 kl. mokiniai (1 atleistas), matematikos – 90 4 kl. mokinių (5 atleisti).

2025 m. 4 kl. mokiniai NMPP užduotis atliko pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, todėl užduotys nebuvo analogiškos ankstesnių metų užduotims. Tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros NMPP patikrinimus sudarė mažesnis kiekis užduočių, jos buvo įvairesnės, pateiktos skirtingomis formomis. 2025 m. NMPP rezultatai atspindi pasiekimus pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, todėl tik ateityje turėsime galimybę lyginti, kaip mokiniams pavyksta pademonstruoti savo gebėjimus pagal keturis pasiekimų lygius (iki 2025 metų rezultatai buvo vertinami pagal tris pasiekimų lygius).

Nuo 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) bei matematikos NMPP patikrinimai 4 kl. mokiniams yra privalomi. Rengiantis 2025 m. NMPP buvo viešai pateikti ir pristatyti užduočių aprašai, atsižvelgiant į mokytojų siūlymą iki 60 min. pailgintas patikrinimo laikas, atliktas progimnazijos turimos technologinės infrastruktūros bandymas.

Progimnazijos 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) surinktas taškų vidurkis siekė **18,9 taško** (šalies - 18,9 taško) iš 25 galimų surinkti taškų, o matematikos – **21,9 taško** (šalies - 22,5 taško) iš 30 galimų surinkti taškų.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP aukštesnįjį lygį pasiekė **24,5 proc.** (25,8 proc. - šalies) progimnazijos 4 kl. mokinių, pagrindinį lygį – **60,6 proc.** (šalies - 56,4 proc.), patenkinamą – **12,8 proc.** (šalies - 13,0 proc.), nepasiekė patenkinamo – **2,1 proc.** (šalies - 4,8 proc.) mokinių.

Matematikos NMPP aukštesnįjį lygį pasiekė **16,7 proc.** (šalies - 19,9 proc.) mokinių, pagrindinį – **71,1 proc.** (šalies - 69,6 proc.), patenkinamą – **12,2 proc.** (šalies - 7,8 proc.), nepasiekė patenkinamo – 0,00 proc. (šalies - 2,6 proc.) mokinių.

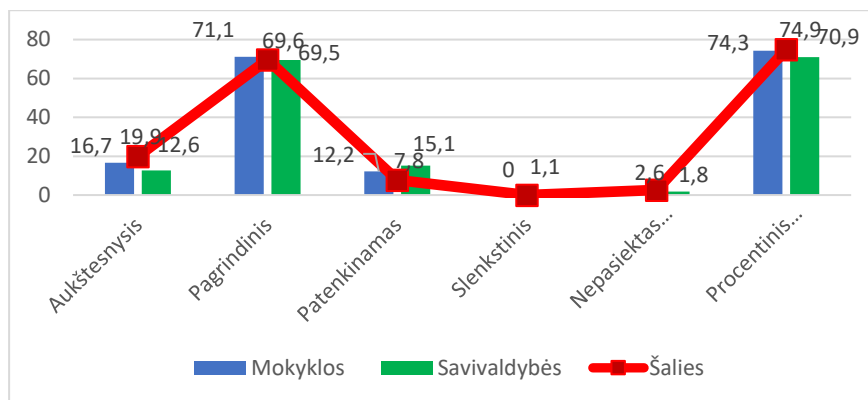
Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio penktoje klasėje yra numatytos konsultacijos.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP), ir atlikusiems NMPP užduotis, 2025 m. 50 proc. buvo partęstas užduoties atlikimo laikas. Šiems mokiniams buvo numatyti ir kiti vykdymo, užduoties formos ir vertinimo pritaikymai: švietimo pagalbą teikiantis specialistas galėjo padėti naudotis papildomomis priemonėmis, padėti perskaityti užduotį ir teikti kitą pagalbą; užduoties forma parengta laikantis universalaus dizaino principų. Mokiniams, turintiems SUP, surinkta taškų suma buvo kompensuojama, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą, kuris nustatomas pagal tai, kiek procentų užduoties sudarė nepritaikyta užduotis.

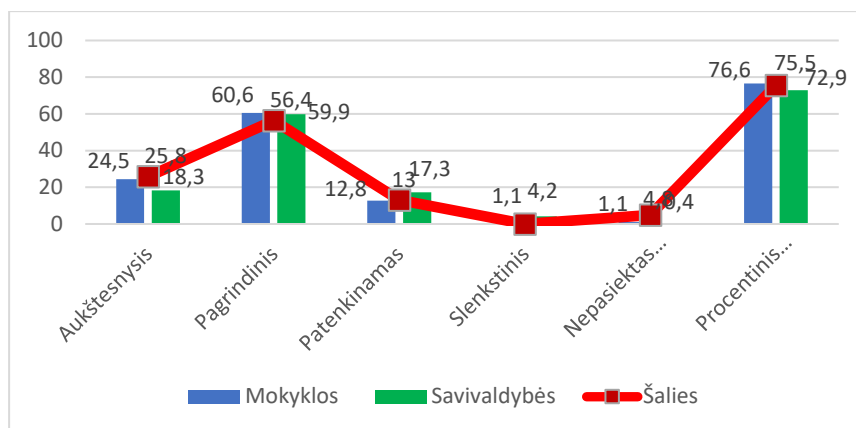
Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP laikiusių mokinių, kurie turi SUP, gautų taškų vidurkis – **13,6 taškai** (šalies - 19,3) iš 25 galimų surinkti taškų, matematikos – **18,7** (šalies - 23) taškai iš 30 galimų surinkti taškų.

4 kl. mokinių NMPP užduoties taškų ir pasiekimų lygių atitikmens patvirtinimas

Matematika



Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)



4 kl. mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) ir matematikos rezultatų palyginimas su savivaldybės mokyklų rezultatais

Pagal mokymo(si) turinio sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Savivaldybės rezultatų procentais vidurkis
Matematika		
Skaičiai ir skaičiavimai	67,7	64,5
Modeliai ir sąryšiai	80,9	78,7
Geometrija ir matavimai	76	73,1
Duomenys ir tikimybės	85,2	77,8
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		
Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas	77	75,5
Rašymas ir teksto kūrimas	78,1	72,9
Kalbos pažinimas	74,5	65,1
Pagal kognityvinių gebėjimų sritį		
Matematika		
Žinios ir supratimas	84,1	81,9
Taikymas	77,5	73,8
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	33,6	28
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		
Žinios ir supratimas	82,9	78,7
Taikymas	72,8	68,8
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	73	71,8

8 kl. mokinių NMPP rezultatai 2025 m.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai rodo, kad daugumos 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) gebėjimai yra pagrindinio ir aukštesnio lygių: 90,2 proc. (šalies – 91,3 proc.). Matematikos NMPP dauguma 8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį lygį – 60,0 proc. (šalies – 55,8 proc.) ir patenkinamą lygį – 24,3 proc. (šalies – 22,8 proc.).

2025 m. 8 kl. mokiniai atliko NMPP užduotis pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, todėl užduotys nebuvo analogiškos ankstesnių metų užduotims. Matematikos NMPP patikrinimą sudarė mažesnis kiekis užduočių, kurios atitinkamai įvertintos mažesniu taškų skaičiumi. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros NMPP užduotims atlikti buvo skirta daugiau laiko. 8 kl. mokinių NMPP rezultatai atspindi jų pasiekimus pagal atnaujintas ugdymo programas, todėl tik ateityje turėsime galimybę lyginti, kaip mokiniams pavyksta pademonstruoti savo gebėjimus pagal keturis pasiekimų lygius (iki šių metų rezultatai buvo vertinami pagal tris pasiekimų lygius).

Rengiantis 2025 m. NMPP buvo viešai pateikti ir pristatyti užduočių aprašai, atsižvelgiant į mokytojų siūlymą iki 90 min. pailgintas lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinimo laikas, atliktas progimnazijos turimos technologinės infrastruktūros bandymas, mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti bandomąją matematikos NMPP užduotį.

Progimnazijos 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) surinktas taškų vidurkis – **30,0 taško** iš 40 galimų surinkti taškų (šalies - 29,5 taško), o **matematikos – 22,7 taško** iš 40 galimų surinkti taškų (šalies – 23,6 taško).

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP aukštesnį lygį pasiekė 11,3 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių (šalies - 20,6 proc.), pagrindinį lygį – 78,9 proc. (šalies – 70,8 proc.), patenkinamą – 8,5 proc. (šalies – 6,3 proc.), nepasiekė patenkinamo – 1,4 proc. (šalies – 2,4 proc.).

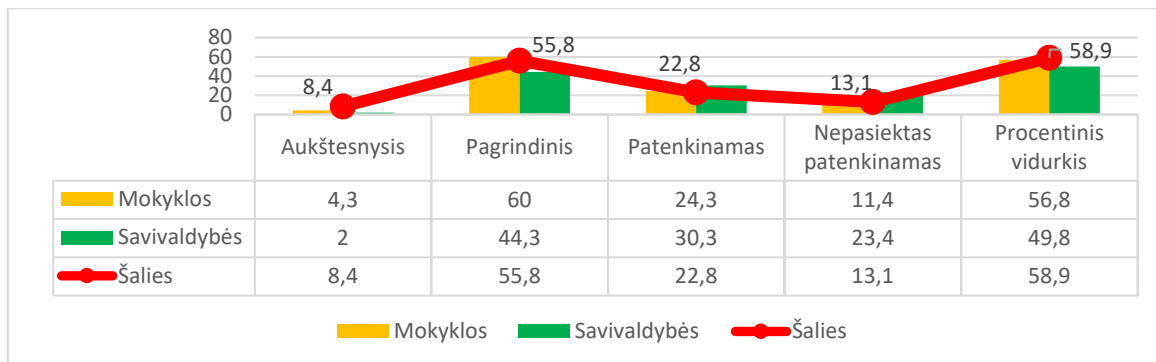
Matematikos NMPP aukštesnį lygį pasiekė 4,3 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių (šalies - 8,4 proc.), pagrindinį – 60,0 proc. (šalies - 55,8 proc.), patenkinamą – 24,3 proc. (šalies - 22,8 proc.), nepasiekė patenkinamo – 11,4 proc. (šalies - 13,1 proc.).

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP), ir atlikusiems NMPP užduotis 2025 m. buvo partęstas užduoties atlikimo laikas 50 proc. Šiems mokiniams buvo numatyti ir kiti vykdymo, užduoties formos ir vertinimo pritaikymai: švietimo pagalbą teikiantis specialistas galėjo padėti naudotis papildomomis priemonėmis, padėti perskaityti užduotį ir teikti kitą pagalbą. Mokiniams, turintiems SUP, surinkta taškų suma buvo kompensuojama, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą, kuris nustatomas pagal tai, kiek procentų užduoties sudarė nepritaikyta užduotis.

Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP laikiusių 8 kl. mokinių, kurie turi SUP, gautų taškų vidurkis – 28,3 taškai (šalies - 31,9) iš 40 galimų surinkti taškų, matematikos – 18,7 taškai (šalies - 23,8) iš 40 galimų surinkti taškų.

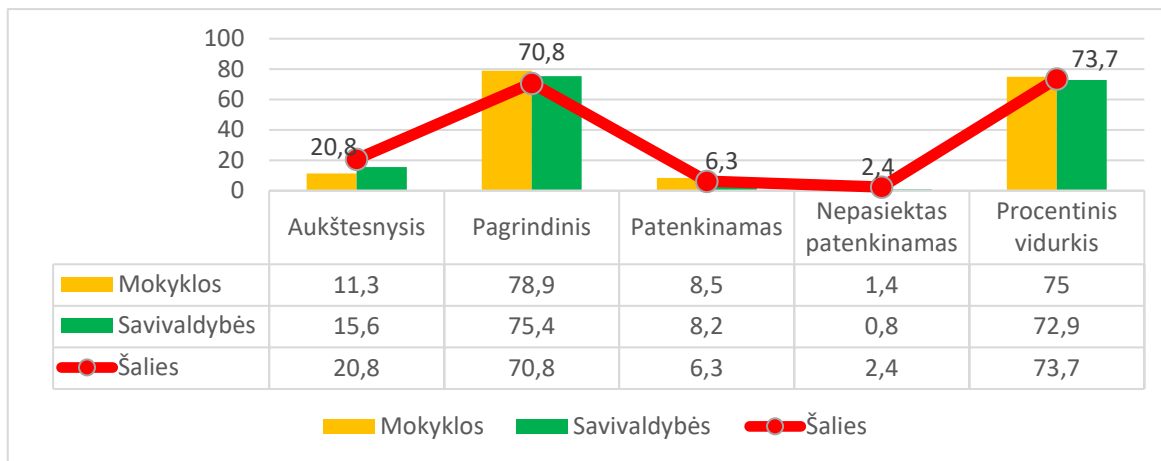
8 kl. mokinių NMPP užduoties taškų ir pasiekimų lygių atitikmens patvirtinimas

Matematika



Aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekė 64,3 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių, savivaldybės – 46,3 proc. ir šalies – 64,2 proc. Patenkinamo lygio nepasiekė 11,4 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių, t. y. 1,7 proc. mažiau nei šalies 8 kl. mokiniai ir 12 proc. mažiau nei savivaldybės 8 kl. mokiniai

Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)



Aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekė 90,2 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių, savivaldybės – 91,0 proc. ir šalies – 91,4 proc. Patenkinamo lygio nepasiekė 1,4 proc. progimnazijos 8 kl. mokinių, t. y. 1,0 proc. mažiau nei šalies 8 kl. mokiniai ir 0,6 proc. daugiau nei savivaldybės 8 kl. mokiniai.

Pagal mokymo(si) turinio sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Savivaldybės rezultatų procentais vidurkis
Matematika		
Skaiciai ir skaičiavimai	54,8	47,1
Modeliai ir sąryšiai	58,8	52,9
Geometrija ir matavimai	54,2	47,3
Duomenys ir tikimybės	64,6	57,2
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		
Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas	71,3	69,2
Rašymas ir teksto kūrimas	86,8	82,1
Kalbos pažinimas	70,6	70,7
Pagal kognityvinių gebėjimų sritį	Mokyklos rezultatų procentais vidurkis	Savivaldybės rezultatų procentais vidurkis
Matematika		
Žinios ir supratimas	56,3	48,7
Taikymas	63,9	56,9
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	33,6	28,7
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		
Žinios ir supratimas	85,6	82,7
Taikymas	71,5	70
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	61,5	58,7

1-4 kl. mokinių ugdymosi klausimai buvo analizuoti 3 mokytojų tarybos posėdžiuose ir priimti jų ugdymo kokybę gerinantys susitarimai (2025 m. vasario 26 d. protokolas Nr. V9-3, 2025 m. birželio 2 d. protokolas Nr. V9-5, 2025 m. rugpjūčio 29 d. protokolas Nr. V9-7).

5-8 kl. mokinių ugdymosi klausimai buvo analizuoti 7 mokytojų tarybos posėdžiuose ir priimti jų ugdymo kokybę gerinantys susitarimai (2025 m. vasario 25 d. protokolas Nr. V9-2, 2025 m. birželio 13 d. protokolas Nr. V9-6, 2025 m. rugpjūčio 29 d. protokolas Nr. V9-7, 2025 m. spalio 28 d. protokolas Nr. V9-8, 2025 m. lapkričio 11 d. protokolas Nr. V9-9, 2025 m. lapkričio 18 d. protokolas Nr. V9-11, 2025 m. lapkričio 25 d. protokolas Nr. V9-12).

Lapkričio 18 d. progimnazijos direktorius inicijavo pasitarimą su pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojomis dėl vykdomų veiklų ir mokinių ugdymo. Pasitarimo metu susitarta dėl ugdymo priemonių įsigijimo bei ugdymo sąlygų ir veiklų gerinimo.

Progimnazijos direktorius inicijavo ir organizavo individualius pokalbius su 6c kl. mokiniu bei jo tėvais, klasės vadovu, socialine pedagoge (spalio 7 d., lapkričio 18 d.), skyrė mokiniui mėnesines užduotis, įpareigojančias gerinti ugdymo rezultatus ir koreguoti netinkamą elgesį. Organizuoti prevenciniai pokalbiai su 8c kl. mokiniais dėl netinkamo elgesio. Spalio 30 d. su PUG) mokytoja ir ugdytinio tėvais buvo aptartos PUG vaiko ugdymo gerinimo galimybės.

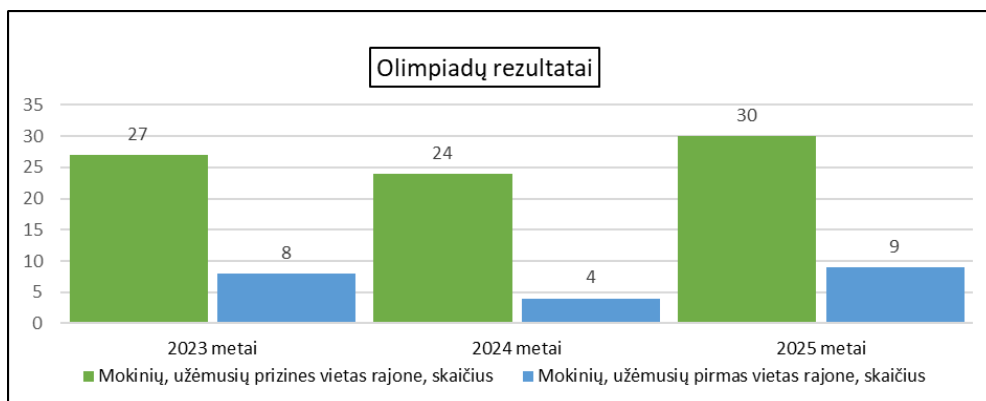
Progimnazijos administracija spalio - lapkričio mėn. vykdė 1-8 kl. pamokų stebėseną dėl mokinių kompetencijų ugdymo. Stebėtos 43 įvairių dalykų pamokos: 14 užsienio kalbų, 2 istorijos, 5 lietuvių k., 1 dailės, 1 muzikos, 1 gyvenimo įgūdžių, 4 matematikos, 2 informatikos, 1 fizikos, 1 geografijos, 2 dorinio ugdymo pamokos, 1 fizinio ugdymo, 2 lietuvių k. pamokos 1-4 kl., 2 matematikos pamokos 1-4 kl., 4 priešmokyklinio ugdymo grupės užsiėmimai.

Birželio 19 d. organizuotas pasitarimas su matematikos dalyko mokytojais dėl ugdymo diferencijavimo.

Olimpiados, konkursai

2025 metais mokinių rezultatai įvairių olimpiadų rajono etapuose ypač džiugina. Džiaugiamės ir didžiuojamės, kad 30 progimnazijos mokinių tapo olimpiadų rajono etapų prizininkais, net 9 mokiniai olimpiadų rajono etapuose užėmė pirmąsias vietas.

2025 m. mokyklos etape dalyvavo 167 mokiniai. Prizinių vietų rajone buvo 30, o 2024 m. – 24 (padidėjo 25 proc.). Tai rodo gerėjantį mokinių pasirengimą ir rezultatus. Respublikos etapuose dalyvių skaičius išlieka stabilus (2 mokiniai).



Savo darbo rezultatais mokiniai dalijosi įvairiuose renginiuose. 6 kl. mokinių komanda dalyvavo Vilniaus Gabijos progimnazijos respublikinėje integruotoje gamtos mokslų ir anglų kalbos konferencijoje „Akademinė popietė 2024“ ir skaitė pranešimą „Skysčių tankio tyrimas“ (laimėta 2 vieta). Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro organizuotoje STEAM ugdymo krypties konferencijoje „Tyrinėk – atrask – sužinok“ progimnazijos mokiniai pristatė 2 pranešimus: „Iš seno į naują“ (4 kl.) ir „Matematika nuo folkloro iki roko“ (7 kl.). Vasario 21 d. respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė kl. mokinių ir mokytojų nuotolinė konferencijoje „Vienas vardas – Lietuva“ pradinė kl. mokiniai skaitė pranešimus (4a kl. komanda, 2b kl. 3 mok., 3d kl. 2 mok., 3c kl. komanda, 4b kl. 1 mok., 4c kl. 1 mok., 4d kl. 1 mok.). KTU organizuotame „Informiko žinių forume 2024“ savo sukurto projekto „Lietuvių kalbos svetimybės“ rezultatus pristatė 4 kl. mokiniai. Respublikinėje konferencijoje „STEAM ne tik VEŽA: Konstruok. Modeliuok. Programuok“ 4 kl. mokinių komanda skaitė pranešimą „Kuriu, konstruoju, žaidžiu“.

Progimnazijos mokiniai tapo ir respublikinių konkursų nugalėtojais: respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“ (1 kl. mokinys, laureatas); respublikos bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių eilėraščių

konkursas „Tau, Mamytė“ (1 kl. mokinys, laureatas); Tauragės miesto ir respublikos Šaltinio/ių vardą turinčių mokyklų 1-4 kl. mokinių informatikos olimpiada (3 kl. mokinys, laureatas); tarptautinis piešinių konkursas „Sportas mus vienija“ (3 kl. mokinys, 2 vieta); XVIII tarptautinis Pasaulio vaikų haiku konkursas „Šeima“ (3 ir 8 kl. 2 mokiniai apdovanoti diplomais).

Dalyvavimas konkursuose skatino mokinius gilinti savo žinias ir domėtis įvairiomis sritimis. Mokiniai ugdė savo kūrybiškumą, bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius.

Vasario 12 d. vyko 5-8 klasių istorijos žinių konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“. Mokyklos etape dalyvavo 21 dalyvis. 8a kl. mokinys kovo 14 d. dalyvavo respublikiniame etape LR seime. Gegužės 14 d. vyko respublikinis istorijos konkursas „Pirmyn į praeitį“, skirtas 7-8 kl. mokiniams. Konkurse dalyvavo 7 komandos: Marijampolės „Šaltinio“ progimnazijos, Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos, Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos, Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos, V. Petkaus progimnazijos, Tauragės Šaltinio progimnazijos, Raseinių Šaltinio progimnazijos. Konkursas skatino mokinių kūrybingumą, plėtros domėjimąsi istorijos dalyku, mokslo, kultūros, sričių žinojimą.

Balandžio 17 d. nuotolinėje 7-8 kl. respublikinėje geografijos olimpiadoje dalyvavo po 2 mokinius iš 7 ir 8 kl. Iš jų 2 mokiniai tapo prizininkais. Lapkričio 12 d. vyko konkursas „Mokyklos takais“, skirtas 5-6 klasių mokiniams. Dalyvavo 5-6 kl. mokinių 7 komandos. Mokiniai pasitikrino mokyklos istorijos žinias, puoselėjo ir kūrė mokyklos tradicijas. Nugalėtoja – 6c kl. komanda. Spalio 24 d. progimnazijos bendruomenė dalyvavo Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine. Savo žinias aplinkosaugos srityje pagilino 21 progimnazijos bendruomenės narys (mokiniai, tėvai, mokytojai). Birželio 17-20 d. organizuota vasaros stovykla „Vasaros kelionė atrandant Raseinių krašto lobius“. Joje dalyvavo 5-6 kl. 20 mokinių. Stovyklautojai buvo supažinti su svarbiausiais Raseinių krašto istorijos įvykiais ir vietomis, įtraukti į aktyvias pramogas, žygius, edukacijas, mokėsi tyrinėti ir vertinti vietos gamtos išteklius bei biologinę įvairovę.

Olimpiadų rezultatai

Olimpiada	Mokinių, dalyvavusių olimpiadose mokyklos etape, skaičius	Mokinių, dalyvavusių olimpiados rajono etape, skaičius	Mokinių, užėmusių prizines vietas olimpiados rajono etape, skaičius	Mokinių, dalyvavusių olimpiados respublikos etape, skaičius
Metai	2025	2025	2025	2025
Mažoji lietuvių kalbos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	30	12	2	-
Lietuvių kalbos olimpiada 4 klasių mokiniams	15	3	2	-
2025 m. anglų kalbos olimpiada 5-6 kl. mokiniams	24	4	2	-
2025 m. anglų kalbos olimpiada 7-8 kl. mokiniams	10	4	2	-
Matematikos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	36	14	8	-
Matematikos olimpiada 3-4 klasių mokiniams	26	6	4	1
Biologijos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	26	12	6	-
2025 m. Geografijos olimpiada 7- 8 kl. mokiniams	-	4	2	-
Technologijų olimpiada	-	2	1	-
Muzikos olimpiada	-	1	1	1

Dailės olimpiada	-	3	-	-
Iš viso	167	65	30	2

1.4 Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius)

Ilgalaikių patyriminių ir kūrybinių darbų įgyvendinimas 1-4 klasėse, pradėtas 2020-2021 mokslo metais, tapo nuoseklia ugdymo praktika, kuri jau ketverius metus sėkmingai stiprina mokinių kūrybiškumą, patirtinį mokymąsi ir ugdymo kokybę.

1-4 kl. projektinės veiklos 2025 m.

Veiklos pavadinimas	Veiklos trukmė	Integraciniai ryšiai	Klasė	Veikloje dalyvavusių mokinių skaičius
„Užaugink dovaną mamai: nuo sėklos iki žiedo“	Kovas-birželis	Gamtos mokslai, matematika, dailė ir technologijos, lietuvių kalba	1a, 1b, 1c	72
„Vandens švara – kodėl tai svarbu?“, „Kaip iš antrinių žaliavų pagaminti žaislinį automobilį?“	Kovas-birželis	Gamtos mokslai, matematika, informatika, lietuvių kalba	2a, 2b, 2c, 2d	76
„Kaip iš antrinių žaliavų pagaminti žaislinį automobilį?“	Kovas-birželis	Gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, dailė, technologijos, informatika, matematika	3a, 3b, 3c, 3d, 4d	101
„Pomidorų sodas kambaryje“	Kovas-birželis	Gamtos mokslai, technologijos, dailė, matematika, informatika	4c	24
„Gėlės mokyklai“	Kovas-birželis	Gamtos mokslai, technologijos, dailė, matematika, informatika	4a, 4b	46

Tarptautiniai, šalies, rajono ir kiti projektai

Metai	Programos pavadinimas	Įgyvendinamo projekto pavadinimas	Skirtos lėšos (Eur/nauda)	Organizatorius	Tikslinės grupės
1	2	3	4	5	6
2025	Raseinių rajono jaunimo pilietinių ir socialinių iniciatyvų projektas	„Sukurkim stebuklą kartu!“	1 000 Eur	Raseinių rajono savivaldybė	5-8 klasių mokiniai, mokinių tarybos nariai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Vilniaus Goethe's instituto iniciatyva	„CLILIG - integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoje“	-	Vilniaus Goethe's institutas	19 3b klasės mokinių, 2 pedagogai
	Respublikos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų 2025 metų olimpinio projekto konkursas	„Skirtumai mus vienija“	300 Eur	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas	300 1-4 klasių mokinių
	Tarptautinis projektas	„Christmas Tree Decoration Exchange“ („Kalėdinių žaisliukų mainai“)	-	Europe Direct informacijos centrų tinklas	61 2b, 3b, 4b klasių mokinys, 4 pedagogai

	Erasmus+ KA1	Bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000219911	12 367 Eur	ES, Švietimo mainų ir paramos fondas	6 pedagogai, 5 8 klasių mokiniai
	Erasmus+ KA2	Naudotojų patirčių dizainas skaitmeniniam švietimui gerinti bendrojo ugdymo mokyklose (UX@School)	33 829 Eur	ES, Švietimo mainų ir paramos fondas	7 pedagogai
	Raseinių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir formalųjų švietimą papildančio ugdymo mokyklų vaikų vasaros stovyklų projektų finansavimo konkursas	Edukacinė dieninė vasaros stovykla „Keliauk, žaisk, auk“	2 000 Eur	Raseinių rajono savivaldybė	16 1-2 klasių mokinių
		Vasaros kelionė atrandant Raseinių krašto lobius	2 100 Eur	Raseinių rajono savivaldybė	20 5 klasių mokinių

2025 metais progimnazijos bendruomenė dalyvavo 7 įvairiuose rajoniniuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, kurie apima pilietines, kalbines, sportines, kultūrines bei edukacines iniciatyvas. Projektinė veikla užtikrina, kad tiek mokiniai, tiek pedagogai turėtų įvairiapusę mokymosi ir augimo patirtį.

2025-10-21 pasirašytas sutikimas Nr. D3-267 (1.7 E) bendradarbiauti įgyvendinant Klaipėdos universiteto tyrimą „Formuojamasis vertinimas mokykloje naudojant dirbtinį intelektą“ (VEDA, projekto Nr. P-EDU-23-25). Progimnazija išsipareigojo dalyvauti tyrime nuo 2025 spalio mėn. iki 2027 m. birželio 30 d. ir užtikrinti sąlygas, reikalingas tyrimo įgyvendinimui mokykloje. Greta mokslinių tikslų, vienas iš svarbiausių siekių – išsiaiškinti: kaip keičiasi mokytojų formuojamojo vertinimo praktika, kai jie naudoja dirbtinį intelektą; koks yra tokios praktikos poveikis mokinių mokymosi motyvacijai, savireguliacijai ir santykiams su mokytojais bei kitais mokiniais. Progimnazija išsipareigojo sudaryti sąlygas Klaipėdos universiteto tyrėjams pagal iš anksto suderintą grafiką atlikti mokytojų apklausas, stebėti tyrime dalyvaujančių mokytojų pamokas, daryti pamokų epizodų vaizdo įrašus, imti interviu iš mokytojų. Tyrime dalyvauja 4 pedagogų komanda.

Bendradarbiavimas su respublikos Šaltinio vardo mokyklomis

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Renginio iniciatorius	Ugdomos kompetencijos	Dalyvavusių mokinių skaičius
2025 metai				
1.	Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (3-4) klasių mokinių kūrybinis konkursas „AUGU SU PASAKA“	Raseinių Šaltinio progimnazija	Pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijos	38
2	Tauragės miesto ir Lietuvos „Šaltinio/ių“ vardą turinčių mokyklų 1-4 klasių mokinių informatikos olimpiada	Tauragės „Šaltinio“ progimnazija	Informatikos dalykinės kompetencijos, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos	4
3	Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių (3-4) klasių mokinių intelektualus komandinis žaidimas-konkursas „Mes – lyderiai“	Raseinių Šaltinio progimnazija	Istorijos dalykinės kompetencijos, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos	4

4	Istorijos žinių konkursas „Pirmyn į praeitį“	Raseinių Šaltinio progimnazija	Istorijos dalykinės kompetencijos, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos	7
6	Respublikinė STEAM krypties konferencija „Tyrimėk, atrask, sužinok“	Marijampolės „Šaltinio“ progimnazija	Gamtamokslinės (chemijos) dalykinės kompetencijos, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninės kompetencijos	2
7.	Respublikinė konferencija „Patirtys ir IT panaudojimo galimybės pradiniam ugdyme“	Raseinių Šaltinio progimnazija	Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo kompetencijos	3

Daugiau nei dešimt metų besitęsiantis Raseinių, Tauragės, Panevėžio ir Marijampolės „Šaltinio“ vardą turinčių mokyklų bendradarbiavimas tapo tvirta tradicija, kuri nuosekliai stiprina įvairias mokinių kompetencijas, skatina kūrybiškumą ir ugdo bendruomeniškumą tarp skirtingų regionų švietimo įstaigų. Ši partnerystė grindžiama bendromis vertybėmis – kokybišku ugdymu, inovacijomis ir prasmingu mokinių įsitraukimu. 2025 metais bendradarbiavimas išliko aktyvus ir įvairialypis: mokiniai dalyvavo kūrybiniuose, intelektualiniuose, istoriniuose, informaciniuose bei STEAM krypties renginiuose.

Sportiniai pasiekimai

Progimnazija jau nuo 2017 metų kasmet pelno rajono sportiškiausios mokyklos titulą, o 2025 m. dar kartą patvirtino savo lyderystę sporto srityje.

Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų žaidynių 2025 m. varžybų bendri rezultatai.

Metai	Sporto šaka	Vieta rajone	Užimtos vietos respublikinėse varžybose			Surinkta taškų
			Zoninėse	Tarpzoninėse	Finalinėse	
2025	Kvadratas (berniukai)	2				
	Stalo tenisas (mergaitės)	1	4			42
	Stalo tenisas (berniukai)	3				
	Šachmatai (pradinukai)	1			24	41,5
	Šachmatai mišri	3				
	Smiginis (berniukai)	3				
	Futbolas (mergaitės)	3				
	Futbolas (berniukai)	1	2			55
	Kvadratas (mergaitės)	3				
	Badmintonas (mergaitės)	1			11-12	73
	Badmintonas (berniukai)	1			nedalyvavo	
	Šaškės mišri	2				
	Šaškės (pradinukai)	1			18	47,5

Drąsūs, stiprūs, vikrūs (pradinukai)	1	4			48,5
Kvadratas (pradinukai)	2				
Tinklinis (mergaitės)	3				
Keturokė (mergaitės)	2				
Keturokė (berniukai)	1		9		56,5
Kroso estafetė (mišri)	1			25	45
Trikovė (mergaitės prad.)	1			19	47
Trikovė (berniukai prad.)	1			3	117

Įgyvendintas tęstinis Raseinių rajono jaunimo pilietinių ir socialinių iniciatyvų projektas „Sukurkim stebuklą kartu!“, kuriame dalyvavo 200 5-8 kl. Šaltinio progimnazijos mokinių. Projekte buvo siekiama tikslų: padėti jaunuoliams tinkamai lavinti socialinės atsakomybės įgūdžius; skatinti mokinių bendruomeniškumą ir tarpusavio pagalbą; skatinti gerumo, empatijos ir pagalbos kultūrą mokykloje ir bendruomenėje. Tikslas – padėti jaunuoliams tinkamai lavinti socialinės atsakomybės įgūdžius - buvo įgyvendintas per aktyvų progimnazijos mokinių tarybos narių įsitraukimą į projekto planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo procesus. Projekto metu vyko susitikimai su mokyklos administracija, socialiniais partneriais ir teatro režisierė, kurių metu jaunuoliai mokėsi planuoti veiklas, pasiskirstyti atsakomybėmis, priimti sprendimus ir bendradarbiauti. Tai prisidėjo prie jaunimo savarankiškumo ir atsakingumo ugdymo. Tikslas – skatinti mokinių bendruomeniškumą ir tarpusavio pagalbą – buvo pasiektas organizuojant kūrybines ir įtraukiasias veiklas. Teatro kūrybinės dirbtuvės ir spektaklio „Stebuklo belaukiant“ repeticijos subūrė skirtingo amžiaus mokinius, alumnus ir mokytojus bendram kūrybiniam procesui. Akcija „Nykštukų Kalėdos“ ir spektaklio dekoracijų kūrimas skatino mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir aktyvų įsitraukimą į veiklas įtraukiant ir socialinių iššūkių patiriančius mokinius. Debatų „Viskas prasideda nuo susitarimo“ metu buvo ugdomi mokinių komunikavimo, argumentavimo ir aktyvaus klausymosi įgūdžiai. Tikslas - skatinti gerumo, empatijos ir pagalbos kultūrą mokykloje ir bendruomenėje – buvo įgyvendintas per socialines ir savanoriškas veiklas. Aplankyti senoliai VŠĮ „Raseinių ligoninė“ paliatyvosios slaugos skyriuje. Suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės Raseinių mokyklos-daugiafunkcio centro „Spindulys“ mokiniams sustiprino jaunimo pilietiškumą, empatiją ir socialinę atsakomybę. Projekto kulminacija tapo spektaklio „Stebuklo belaukiant“ pristatymas Raseinių Šaltinio progimnazijos bendruomenei, kuris sustiprino bendruomeniškumo jausmą ir tarpusavio ryšius.

5-8 klasių mokiniai, mokinių taryba dalyvavo Raseinių rajono savivaldybės dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projekte, kurio tikslas – mokinių įtraukimas į savivaldybės biudžeto formavimo galimybes. Dalyvaujamas biudžetas paskatino mokinius išdrįsti pristatyti savo iniciatyvas (sportinio inventoriaus įsigijimas; šachmatų kampo įrengimas, poilsio kambario įrengimas), ugdė kūrybiškumą, finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžius, padėjo kurti pasitikėjimu grįstą sprendimų priėmimo kultūrą. Projekto metu mokiniai įgijo žinių apie biudžetą, jo paskirstymą, lėšų administravimą, sprendimų priėmimą, grįstą demokratinio balsavimo. Už paskirtą 1000,00 Eur sumą mokiniai įsigijo sportinį inventorių (10 badmintono rinkinių, 15 krepšinio kamuolių, 4 svarmenis, 60 stalo teniso kamuoliukų, 10 šokdynių, 15 futbolo kamuolių, 2 teniso kamuolius, 4 dart strėlyčių ir 3 stalo teniso rinkinius). Mokinių dalyvavimas Raseinių rajono savivaldybės dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvoje prisidėjo prie mokinių finansinio raštingumo, demokratinio dalyvavimo ir pilietinio sąmoningumo ugdymo. Mokiniai įgijo praktinės patirties teikiant iniciatyvas, dalyvaujant sprendimų priėmimo ir administruojant skirtas lėšas. Įsigytas sportinis inventorių prisidėjo prie aktyvaus laisvalaikio galimybių plėtros ir mokinių fizinio aktyvumo skatinimo.

Birželio mėn. buvo vykdomas ugdomasis projektas su *iNaturalist* programėle „Interaktyvus mokyklos teritorijos biologinės įvairovės žemėlapis“. Sukurtas interaktyvus mokyklos teritorijos

biologinės įvairovės žemėlapis.

Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas)

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)		
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas proc.
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	494	494	100
Iš jų:			
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	347	347	100
1.2. Kitos būtinosios lėšos	144,6	144,6	100
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	2,4	2,4	100
2. Mokymo lėšos	1980	1980	100
Iš jų:			
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1900	1900	100
2.2. Ugdymo priemonės	10,5	10,5	100
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	4,4	4,4	100
2.4. Kitos išlaidos	65,1	65,1	100
3. Specialiosios programos lėšos SP	6,2	5,9	95
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos	208	193	93
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	97,2	67,6	70
6. Kitos valstybės lėšos	134	122	91
iš jų:			
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas			
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos			
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	134	122	91
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	2919,4	2862,5	98
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/ MS):	3,8	3,8	
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/ MS)	3,04	3,04	
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/ MS)	0,76	0,76	

Gautas finansavimas

- Projekto „Karjeros specialistų tinklo vystymas“ įgyvendinimui – 13 228,58 Eur,
- Plaukimo pamokų finansavimas – 12 598,50 Eur,
- Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ įgyvendinimui – 60 393,58 Eur (projektavimas, aikštelės įrengimas, kliūčių ruožas pavėsinė su tentu, suoliukų įrengimas, baldai, žaidimai),
- Neformaliojo ugdymo organizavimas (vasaros užimtumui) – 4 100,00 Eur,
- Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų bendrojo ugdymo mokyklose finansavimas – 1 000,00 Eur (sportinis inventoriųs),

- Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinių rizikų patiriančių šeimų“ – 943,23 Eur (mokesčiai už robotikos edukacinius užsiėmimus – 140 Eur; įvairios mokymo priemonės – 273,04 Eur; mokyklinė apranga – 190,01 Eur; už pratybų sąsiuvinius – 105,87 Eur; už mokymo priemones – 169,51 Eur; už sportinę aprangą ir avalynę – 64,80 Eur),
- Nemokamas mokinių maitinimas – 133 988,60 Eur (109 051,45 Eur (VDF) ir 24 937,15 Eur (SF)),
- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto lėšos – 300,00 Eur (161, 29 Eur (žaidimai), 138,71 Eur (sportinės taurės, medaliai, spalvotas popierius padėkoms)),
- Programa „Erasmus+ akreditacijos bendrojo ugdymo mobilumo projektai 2022-2027 m.“ – 14 546,90 Eur,
- Raseinių rajono jaunimo organizacijų ir neformalių grupių projektų finansavimas. Projekto „Stebuklą sukurkime kartu“ įgyvendinimui – 1000,00 Eur,
- Gautos pajamos už ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą – 6 235,00 Eur.

Įsigyta

- Mokymo priemonės (MK lėšos) – 2020,41 Eur:
 - Įvairios mokymo priemonės: molis ir glazūra – 232,81 Eur; lego Education SPIKE Prime papildymo rinkinys (4 vnt.) – 613,45 Eur; muzikos kolonėlės – 421,19 Eur; lego paprastesnis (4 vnt.) – 434,39 Eur; garsą slopinančios ausinės mokiniams (4 vnt.) – 143,94 Eur; pjovimo juosta – 60,00 Eur; žemėlapiai – 19,99 Eur; balta magnetinė lenta – 70,00 Eur; skystas kuras spiritinei lemputei – 24,64 Eur.
- Informacinės technologijos (MK ir SF lėšos) – 35 355,28 Eur:
 - projektorius (3 vnt.) – 1 740,00 Eur; stacionarūs kompiuteriai (31 vnt.) – 13761,14 Eur; interaktyvus ekranas (6 vnt.) – 13 400,00 Eur; nešiojamas kompiuteris (9 vnt.) – 6 454,14 Eur.
- Lėšos skaitmeniniam turiniui įsigyti (MK lėšos) – 17 768,55 Eur:
 - 2024-2025 m. m. informatikos mokymo(si) programa „Vedliai“ (pradinių kl. mokytojai, informatikos mokytojai ir gyvenimo įgūdžių mokytojai) – 2 500,00 Eur,
 - EDUKA – 11 060,00 Eur (28 vnt. mokytojams ir 560 vnt. mokiniams),
 - EDITAI – 3 938,55 Eur (MK lėšos),
 - WORDWALL – 270,00 Eur (4 vnt.).

Programos „Kultūros pasas“ lėšos

Skirta – 6 684,00 Eur, panaudota – 6 666,00 Eur.

Programos „Kultūros paso“ lėšos buvo panaudotos tikslingai, atsižvelgiant į mokinių amžių, ugdymo turinį ir ugdymo programų tikslus.

Užsakytos 54 edukacijos (1 edukacija mažiau nei 2024 m., nes išaugo edukacijų kaina). 100 proc. „Kultūros paso“ lėšas panaudojo 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 4d, 5b, 5c, 6b, 7a, 7b, 7c, 8b, 8c klasės. Visi 1-8 klasių mokiniai sudalyvavo bent viename „Kultūros paso“ programos renginyje. Dalyvaudami „Kultūros paso“ edukacijose mokiniai stiprina kultūrinę, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas, susipažino su teatro, kino, dailės, muzikos ir kultūros paveldu; ugdė socialinę ir emocinę kompetencijas – mokėsi atpažinti emocijas, bendradarbiauti, išklausti kitus ir reikšti savo nuomonę; tobulino skaitmeninę, komunikavimo, pilietiškumo ir problemų sprendimo kompetencijas, atlikdami praktines, tyrinėjimu grįstas ir interaktyvias veiklas.

Įgyvendintos kultūrinės-edukacinės veiklos sudarė galimybes mokiniams plėsti kultūrinį akiratį, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir kultūrinę savimonę.

Dauguma veiklų buvo integruotos į formalųjį ugdymo procesą, papildė dalykų pamokas ir klasių vadovų veiklas. Pasirinktos veiklos atitiko mokinių poreikius ir buvo orientuotos ne tik į kultūros vartojimą, bet ir aktyvų mokinių įsitraukimą.

„Kultūros paso“ veiklų įvairovė ir jų įgyvendinimas prisidėjo prie mokinių motyvacijos

mokyti stiprinimo, ugdymo proceso įvairovės didinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo.

Vadovėliai ir grožinė literatūra

Vadovėliai – 10 495,23 Eur (MK), įsigyta 662 vnt. (2024 m. – 10 327,12 Eur).

Nupirkta 2 kl. mokiniams lietuvių k. ir literatūros 3 d. (12 vnt.); 3 kl. mokiniams anglų k. (10 vnt.); 5 kl. mokiniams istorijos 2 d. (77 vnt.); 6 kl. mokiniams matematikos 2 d. (83 vnt.), gamtos mokslų 2 d. (30 vnt.); 7 kl. mokiniams matematikos 2 d. (77 vnt.), biologijos 2 d. (30 vnt.), rusų k. (65 vnt.), vokiečių k. (1 vnt.); 8 kl. mokiniams geografijos 1 d. (39 vnt.), geografijos 2 d. (77 vnt.), anglų k. (80 vnt.).

2025 m. iš projekto „Galimybių mokykla“ nupirkta 1 221 vnt. vadovėlių už 17 783,31 Eur

Nupirkta 1 kl. mokiniams lietuvių k. ir literatūros, 1 d. ir 2 d. (po 4 vnt.), matematikos 1 ir 2 d. (po 4 vnt.), gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo (po 4 vnt.); 2 kl. mokiniams lietuvių k. ir literatūros 3 d. (67 vnt.), matematikos 3 d. (80 vnt.); 3 kl. mokiniams lietuvių k. ir literatūros 1 ir 2 d. (po 80 vnt.), matematikos 1 ir 2 d. (po 80 vnt.), visuomeninio ugdymo (80 vnt.), gamtos mokslų (80 vnt.); 4 kl. mokiniams matematikos 3 d. (100 vnt.); 5 kl. mokiniams istorijos 1 d. (11 vnt.), matematikos 1 d. (26 vnt.), gamtos mokslai 2 d. (30 vnt.), etikos (1 vnt.), lietuvių k. 1 d. (19 vnt.), literatūros 1 d. (19 vnt.), matematikos 2 d. (6 vnt.); 6 kl. mokiniams lietuvių k. 2 d. (3 vnt.), literatūros 2 d. (83 vnt.), geografijos 2 d. (30 vnt.), istorijos 2 d. (30 vnt.); 7 kl. mokiniams matematikos 1 d. (12 vnt.), fizikos (11 vnt.), lietuvių k. 1 d. (8 vnt.), literatūros 1 d. (8 vnt.); 8 kl. mokiniams fizikos 1 d. (30 vnt.), lietuvių k. 1 d. (5 vnt.), literatūros 1 d. (5 vnt.), matematikos 1 d. (80 vnt.), lietuvių k. 2 d. (3 vnt.), literatūros 2 d. (78 vnt.)

2025 m. grožinės literatūros nupirkta už 300,26 Eur (29 vnt.) (SF).

Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ padovanota grožinės literatūros už 13,12 Eur (16 vnt.).

Per akciją „Bibliotekų knygų Kalėdos 2025“ grožinės literatūros knygų padovanota už 773,07 Eur (108 grožinės literatūros knygos).

„Tūkstantmečio mokyklos“ programos (TŪM) lėšos

Skirta – 159 773,94 Eur, panaudota – 155 430,25 Eur.

- Darbo užmokestis – 11 292,20 Eur,
- Socialinio draudimo įmokos – 205,00 Eur,
- Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 68 556,30 Eur,
- Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos – 2 976,71 Eur,
- Kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 22 820,00 Eur,
- Kito ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo išlaidos – 49 580,04 Eur.

63 veikla. Ilgalaikė programa „Komandos formavimo ir komunikavimo kompetencijų plėtojimo mokymai“ – 13 000,00 Eur, Mokymo patalpų nuomos, apgyvendinimo ir dalyvių maitinimo paslaugos – 4 625,00 Eur,

70 veikla. Mokymai „Taikomos elgesio analizės terapija (ABA)“ – 3 936,00 Eur,

71 veikla. Supervizijos – 4 000,00 Eur,

72 veikla. Dailės terapijos mokymai – 5 500,00 Eur,

78 veikla. Ilgalaikė integruota tęstinė edukacinė kultūrinio ugdymo programa – 13 216,50 Eur,

79 veikla. Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Tyrinėjimo menas“ – 14 820,00 Eur,

80.1 veikla. Keramikos edukacinių užsiėmimų mokymai – 9 000,00 Eur,

80.2 veikla. Edukacinių užsiėmimų ciklo „Kaip dailininkai kuria knygas“ mokymai – 7 450,00 Eur,

95.1 veikla. Mokymai „STEAM ugdymas: pamoka, veikla ir tęstinis ugdymas“ – 4 320,00 Eur,

94 veikla. Ilgalaikiai STEAM projektai 5K – 3 870,00 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos savivaldybės pažangos plane suplanuotas veiklas (tęstinė užduotis)	Įtraukiojo ugdymo srityje bus įgyvendintos pažangos plano 70, 71, 72 veiklos	Įtraukusis ugdymas. I-II ketvirtyje bus praversti 40 akad. val. praktiniai „Taikomosios elgesio analizės terapijos (ABA)“ mokymai. Dalyvaus 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 4 mokytojai. I-II ketvirtyje bus organizuotos ir praverstos 40 akad. val. supervizijos (10 susitikimų). Dalyvaus 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 1-8 kl. vadovai. Bus parengti ne mažiau kaip 6 individualios pagalbos planai. Atlikta dalyvių refleksija.	<u>70 veikla</u>, 2024-05-16 pasirašyta sutartis. Mokymai buvo vykdomi 2025 m. I -III ketv. pagal iš anksto suderintą grafiką. Mokytojai patobulino ABA terapijos pagrindų supratimo ir taikymo, autizmo spektro ir raidos sutrikimų suvokimo, komandinio darbo įgūdžių, remiantis ABA metodika, vizualinių priemonių taikymo elgesio valdymui ir neuroįvairovės supratimo ir sklaidos kompetencijas. Pedagogai konkrečias ugdymo strategijas, kurios padeda sumažinti įtampą klasėje ir pagerina mokinių įsitraukimą į ugdymą, taiko kasdienėje veikloje, sustiprindami savo gebėjimą dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Mokytojai išmoko sudaryti realistiškus, aiškius ir duomenimis pagrįstus pagalbos planus, kurie atliepia konkrečius mokinio poreikius ir yra lengvai įgyvendinami. <u>71 veikla</u>, Pasirašyta 2024-06-01 sutartis. Supervizijos (10 susitikimų) vyko 2025 m. I -IV ketv. pagal iš anksto suderintą grafiką. Jose dalyvavo 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 1–8 klasių vadovai. Supervizijų metu stiprintos pedagogų ir specialistų profesinės kompetencijos, gilintos praktinės žinios, skirtos mokinių emocinių, elgesio ir mokymosi sunkumų atpažinimui bei sprendimui. Parengta 10 individualios pagalbos planų, kurie atliepia konkrečius mokinių poreikius ir

		I-II ketvirtyje bus įgyvendinta 40 akad. val. dailės terapijos programa. Dalyvaus 4 pagalbos mokiniui specialistai ir 6 mokytojai	užtikrina kryptingą pagalbos teikimą. Dalyvių refleksijos parodė didesnę specialistų pasitikėjimą savo veikla, geresnę situacijų analizavimą ir tikslingesnę reagavimą į mokinių individualius poreikius. <u>72 veikla</u>, 2024-06-17 pasirašyta sutartis su tiekėju. Mokymai vyko pagal suderintą grafiką nuo 2025 m. balandžio mėn. iki spalio mėn. Įgyvendinta ilgalaikė dailės terapijos 60 val. programa (dalyvavo 4 pagalbos mokiniui specialistai, 6 mokytojai) dirbantys su elgesio ir emocinių problemų turinčiais mokiniais. Mokymų poveikis pasireiškė keliais lygmenimis: dalyviai praplėtė savo profesinių kompetencijų spektrą, sustiprino gebėjimą kūrybiškai taikyti dailės terapiją tiek ugdymo, tiek pagalbos procese, įgijo pasitikėjimo dirbant su įvairiomis grupėmis ir individualiais klientais. Jie išmoko integruoti dailės terapijos metodus į ugdomąją veiklą, skatindami savęs pažinimą, bendradarbiavimą ir streso įveikimą, taip pat taikyti juos terapinėje praktikoje sprendžiant santykių problemas ar koreguojant nerimo būsenas. Mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai tiesiogiai prisidės prie mokinių emocinės gerovės, mokyklos bendruomenės stiprinimo ir pagalbos procesų kokybės gerinimo.
	Kultūrinio ugdymo srityje bus įgyvendintos pažangos plano 78, 79, 80.1, 80.2 veiklos	Kultūrinio ugdymo sritis. I-II ketvirtyje bus įgyvendinta 60 akad. val. ilgalaikė integruota tęstinė edukacinė programa. Dalyvaus 776 kl. mokiniai ir 12 mokytojų. Bus sukurti 3 pamokų planai 6 kl. mokiniams	<u>78 veikla</u>, 2024-07-05 pasirašyta sutartis. Ilgalaikė integruota tęstinė edukacinė programa buvo vykdoma 2024 m. spalio – 2025 m. birželio mėn. Joje dalyvavo 77 6 kl. mokiniai ir 12 mokytojų. Sukurti 3 pamokų planai 6 kl. mokiniams. Programa sustiprino 6 klasių mokinių kultūrinį sąmoningumą, kūrybiškumą

			ir bendravimo gebėjimus. Dalyvaujant teatro edukacijose, spektakliuose ir tęstinėse teatro pamokose, mokiniai mokėsi pažinti teatrą kaip meno formą, lavino emocinį intelektą, išraiškos, bendradarbiavimo ir refleksijos įgūdžius. Pastebėta, kad mokiniai tapo drąsesni, kūrybiškesni, geba labiau įsiklausyti į kitus ir konstruktyviau reikšti savo mintis. Pedagogams ši programa suteikė praktinių žinių, kaip taikyti teatro metodus ugdymo procese, integruojant juos į įvairius dalykus. Sukurti pamokų planai sudaro pagrindą tęsti teatro metodikos taikymą mokykloje, o įgyta patirtis skatina pedagogus aktyviau naudoti kultūrinės veiklos kaip mokymosi priemonę. Atsižvelgiant į sėkmingą patirtį, veiklą planuojama tęsti ir plėsti – integruojant teatro elementus į kitų klasių ugdymo procesą. Parengti pamokų planai ir įgyta metodinė patirtis gali būti panaudoti kaip gera praktika dalijantis su kitais mokyklos mokytojais metodinių susirinkimų ar rajoninių renginių metu. Bendradarbiavimas su Nacionaliniu Kauno dramos teatru sudaro galimybę tęsti kultūrinio ugdymo partnerystę ir kurti naujus bendrus projektus. <u>79 veikla.</u> Pasirašyta 2024-07-05 sutartis. Mokymai vyko 2024 m. spalio mėn. – 2025 m. birželio mėn. suderintu grafiku. Programoje „Tyrinėjimo menas“ (dalyvavo 24 pradinių klasių mokinių, 20 pradinių klasių mokytojų). Organizuota 12 sesijų. Sukurti ir įgyvendinti unikalūs, tyrinėjimu ir kūryba pagrįsti integruoto ugdymo projektai, parengtos integruoto ugdymo metodinės rekomendacijos. Sukurti 2 pamokų planai pradinių klasių mokiniams.
--	--	--	--

			Parengtos integruoto ugdymo metodinės rekomendacijos ir pamokų planai padeda mokytojams lengviau taikyti tarpdisciplininį požiūrį, skatina kūrybišką mokymosi organizavimą ir stiprina gebėjimą integruoti STEAM elementus į kasdienį ugdymą. Programa „Tyrinėjimo menas“ turi aiškų tęstinumo potencialą – tiek turinio, tiek metodinės patirties požiūriu. Sukurtos integruoto ugdymo metodinės rekomendacijos ir pamokų planai gali būti taikomi kitose pradinėse klasėse, taip pat pritaikomi vyresnių klasių ugdyme, integruojant geografijos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir menų temas. <u>80.1 veikla.</u> 2024-10-15 pasirašyta sutartis su tiekėju. Mokymai vyko nuo 2025 m. sausio mėn. iki 2025 m. kovo mėn. 14 d. Buvo vykdomas keramikos edukacinių užsiėmimų ciklas „Keramikos ABC“, (dalyvavo 5 dailės, 2 technologijų, 10 pradinių klasių mokytojų, 15 5-8 klasių mokinių). Sukurti 3 pamokų planai. Keramikos edukacinių užsiėmimų ciklas „Keramikos ABC“ sustiprino mokytojų kūrybines, technologines ir menines raiškos kompetencijas, skatino bendradarbiavimą tarp skirtingų dalykų pedagogų ir mokyklų. Praktinių užsiėmimų metu dalyviai įgijo žinių apie keramikos technologinius procesus, žiedimo technikas ir kūrybinio darbo metodiką, kurią gali taikyti ugdymo procese. Mokiniai, dalyvavę veiklose, lavino kūrybiškumą, erdvinį mąstymą, rankų motoriką ir pažino keramiką kaip meno ir tradicinės kultūros raiškos formą. Mokytojai, įgiję naujų kompetencijų, galės savarankiškai rengti integruotus pamokų planus, kūrybinius projektus, įtraukti
--	--	--	---

			daugiau mokinių ir kolegų iš kitų ugdymo įstaigų. Dalijimasis gerąja patirtimi bus vykdomas per metodinius susitikimus, rajoninius renginius ir bendradarbiaujant su vietos menininkais bei kultūros įstaigomis, taip užtikrinant tvarų veiklos tęstinumą ir plėtrą. <u>80.2 veikla.</u> 2024-12-30 pasirašyta sutartis su tiekėju dėl Edukacinių užsiėmimų ciklo „Kaip dailininkai kuria knygas“. Mokymai buvo organizuojami pagal parengtą programą 16 mokytojų ir 25 7 klasių mokiniams. Mokymai vyko nuo 2025 sausio mėn. iki 2025-06-30. Mokymai suteikė reikšmingą impulsą mokyklos bendruomenės kūrybiškumo, tarpdalykinio bendradarbiavimo ir kultūrinio raštingumo ugdymui. Mokiniais veiklos padėjo atrasti knygos kūrimo procesą kaip meno formą, lavinti vaizduotę, meninius bei technologinius gebėjimus. Mokyklos bendruomenei šis projektas tapo pavyzdžiu, kaip menas ir technologijos gali būti sėkmingai derinami ugdymo procese, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, komunikacinius ir bendradarbiavimo įgūdžius. Veikla turi tvirtą pagrindą tęstinumui: sukurti 6 edukacinių užsiėmimų planai gali būti naudojami tolesnėms integruotoms pamokoms ir kūrybinėms dirbtuvėms. Sukaupta metodinė medžiaga leidžia savarankiškai organizuoti naujus ciklus, įtraukiant daugiau klasių ar net partnerines mokyklas. Planuojama veiklas plėtoti į kūrybinių knygų parodą bei integruoti į mokinių projektinę veiklą. <u>94 veikla.</u> Ilgalaikiai STEAM projektai 5K (Kuriu Konstruoju Keliauju Kaupiu
	STEAM srityje bus įgyvendintos pažangos plano 94, 95.1, 95.2	STEAM sritis. I ketvirtyje organizuoti ir praveisti STEAM mokymai –	

	veiklos	edukacinės dirbtuvės mokytojams. Mokymuose dalyvaus 18 mokytojų. II-III ketvirtyje mokiniai atliks tiriamuosius darbus ir įgyvendins ilgalaikį STEAM projektą 5K. 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus STEAM veiklose. II- III ketvirtyje parengti 6 integruotų dailės, technologijų, IT pamokų planai	Keičiu) ir tiriamieji darbai STEAM centruose 5-7 kl. mokiniams. I ketvirtyje organizuoti ir praveisti STEAM mokymai– edukacinės dirbtuvės 18 mokytojų, stiprinant jų kompetencijas taikyti STEAM metodus ugdymo procese. II–III ketvirčiais mokiniai atliko tiriamuosius darbus ir įgyvendino ilgalaikį STEAM projektą „5K“, sudarant galimybes patyriminiu būdu taikyti įgytas žinias. Parengti 6 integruotų dailės, technologijų ir informacinių technologijų pamokų planai, užtikrinantys dalykų integraciją ir ugdymo turinio nuoseklumą. STEAM veiklose dalyvavo 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinant įtraukų ugdymą. STEAM veiklos prisidėjo prie mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimo ir ugdymo metodų įvairovės didinimo. Mokiniais sudarytos sąlygos ugdytis kritinį mąstymą, problemų sprendimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo gebėjimus, o ilgalaikis projektas skatino mokymosi motyvą ir praktinį žinių taikymą. Didelis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įsitraukimas sustiprino įtraukties kultūrą mokykloje ir prisidėjo prie emocinės gerovės bei mokymosi sėkmės didinimo. <u>95.1. Veikla.</u> 2024-12-18 pasirašyta mokymų paslaugų pirkimo sutartis „Kvalifikacijos tobulinimo programos „STEAM ugdymas: pamoka, veikla ar tęstinis ugdymas“. Mokymų trukmė 2025 m. vasario 11 d.- gegužės 21 d. 40 ak. val. mokymuose dalyvavo 18 pedagogų. Mokymų metu suorganizuotos 3 praktiniai užsiėmimai Panevėžio atviros prieigos STEAM centro laboratorijose. Mokytojai susipažino su
--	----------------	---	---

			ugdymo turinio pateikimo formų įvairovę, patobulino kompetencijas STEAM srityse ir praktiškai išmoko įveikinti inžinerinių technologijų laboratorijų įrangą. Kiekvienas dalyvis parengė pasirinktos temos pamokos / pamokų ciklo planą. Mokytojai sustiprino savo gebėjimus integruoti STEAM į įvairių dalykų ugdymą, planuoti ir modeliuoti pamokų turinį pagal STEAM veiklas, naudoti laboratorinę įrangą ir naujausias priemones pamokose. Pasirengta įgyvendinti integruotus 5K (Kuriu Konstruoju Keliauju Kaupiu Keičiu) 5-7 kl. mokinių projektus. <u>95.2 veikla.</u> Integruotų dailės, technologijų ir IT pamokų planų parengimas 7-8 klasių mokiniams (6 vnt.). Sukurti integruotų pamokų planai, prarastos pamokos. Mokiniams sudarytos galimybės teorines žinias pritaikyti ir patikrinti praktinėje veikloje. Pamokų planai patalpinti „Edukaciniame banke“. <u>63 veikla.</u> III – IV ketvirtyje organizuoti ir prarasti 96 akad. val. komandos formavimo ir kompetencijų plėtojimo mokymai. Dalyvaus 25 mokytojai.
	Lyderystės srityje bus įgyvendinta pažangos plano 63 veikla	Lyderystės sritis. III – IV ketvirtyje organizuoti ir prarasti 95 akad. val. komandos formavimo ir kompetencijų plėtojimo mokymai. Dalyvaus 25 mokytojai.	
2. Gerinti ugdymo proceso kokybę	Didesnis mokinių įsitraukimas į pamokas Geresni akademiniai pasiekimai Sąmoningesnis ir atsakingesnis technologijų naudojimas Mažiau drausmės pažeidimų susijusių su mobiliais įrenginiais Geresnis mokinių socialinis bendravimas	I ketvirtyje parengtas mokinių naudojimosi mobiliais įrenginiais tvarkos aprašas 70 proc. 1-8 kl. mokinių nesinaudos mobiliais įrenginiais pamokų ir pertraukų metu	Kovo mėn. buvo parengtas ir patvirtintas „Mokinių naudojimosi mobiliais įrenginiais tvarkos aprašas (2025-03-14 direktoriaus įsakymas Nr. V1-80). 2025 metų gruodžio mėnesį organizuota ir atlikta mokinių apklausa dėl mobiliųjų įrenginių naudojimo pagal naują tvarką. Apklausoje dalyvavo 220 5-8 klasių mokinių.

	Didesnis mokytojų pasitenkinimas ugdymo procesu Sumažėjęs patyčių skaičius Pagerėjęs mokinių ir mokytojų saugumo rodiklis. Pagerėjo mokinių ugdymo(si) pažangos rezultatai	30 proc. 5-8 kl. mokinių organizuos veiklas pertraukų metu 50 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvaus veiklose pertraukų metu. Bus atlikta 3-8 kl. mokinių patyčių paplitimo progimnazijoje apklausa.	55 proc. mokinių jaučiasi neutraliai, o teigiamai naująją tvarką vertina 21 proc. 5-8 kl. mokinių. Tai rodo, kad daliai mokinių tvarka kelia nepatogumų ar skeptišką požiūrį. Dauguma mokinių, t.y. 39 proc. pokyčių nepastebėjo, 18 proc. mato pagerėjimą, 25 proc. – pablogėjimą, o 19 proc. – nežino. 99 proc. 1-8 kl. mokinių nesinaudoja mobiliais įrenginiais pamokų ir pertraukų metu. Pertraukose dominuoja bendravimas su draugais - 66 proc., tačiau 24 proc. mokinių nuobodžiauja. Tai signalizuoja veiklų trūkumo problemą daliai mokinių. 30 proc. 5-8 kl. mokinių balandžio – gegužės mėn. organizavo veiklas pertraukų metu koridoriuose, aktų ir sporto salėse. Mokiniai buvo įsitraukę į įvairius žaidimus, buvo organizuojamos aktyvios pertraukos. Veiklose pertraukų metu dalyvavo 35 proc. 5-8 kl. mokinių. Gruodžio mėn. buvo atlikta 3-8 kl. mokinių patyčių paplitimo progimnazijoje apklausa. 3-4 klasių apklausoje dalyvavo 93,4 proc. (142 mokiniai iš 152) respondentų. Atlikus apklausą nustatyta, kad 13,4 proc. (19 mokinių) respondentų yra patyrę patyčias progimnazijoje („2-3 k. per mėn.“, „1 k. per sav.“, „keletą k. per sav.“ (per pastaruosius 2 mėn.)). Lyginant su praėjusių metų apklausos duomenimis patyčių paplitimas sumažėjo 1,1 proc. 5-8 klasių apklausoje dalyvavo 77,8 proc. (262 mokiniai iš 336) respondentų. Atlikus apklausą nustatyta, kad 12,98 proc. (34 mokiniai) respondentų yra patyrę patyčias progimnazijoje („2-3 k. per mėn.“, „1 k. per sav.“,
--	---	--	--

			„keletą k. per sav.“ (per pastaruosius 2 mėn.)) Lyginant praėjusių metų duomenis, patyčių paplitimas sumažėjo 0,79 proc. Apklausa pasižymėjo aukštu mokinių išitraukimu, ypač 3–4 klasėse, o tai rodo mokyklos bendruomenės aktyvumą ir pasitikėjimą. Tiek 3–4 klasėse, tiek 5–8 klasėse patyčias patyrusių mokinių dalis išlieka santykinai nedidelė ir lyginant su praėjusiais metais, yra sumažėjusi. Tai leidžia daryti išvadą, kad mokykloje taikomos prevencinės ir bendruomeniškumą stiprinančios priemonės duoda teigiamų rezultatų. Tačiau būtina ir toliau tęsti prevencinę veiklą, skatinančią pozityvų bendruomenės narių bendravimą.
		Bus atlikta mokytojų apklausa apie mokinių išitraukimą pamokose (prieš ir po tvarkos aprašo įsigaliojimo). Atlikta mokytojų anoniminė apklausa apie jų požiūrį į naująją tvarką ir jos poveikį pamokoms.	Apklausa „Mobiliųjų telefonų tvarkos poveikis“ organizuota 2025 metų gruodžio-sausio mėn. Šios apklausos tikslas – įvertinti, kaip mobiliųjų telefonų naudojimo tvarkos pokyčiai mokykloje paveikė mokinių išitraukimą į pamokas, akademinius pasiekimus, drausmę, socialinį bendravimą, mokytojų patirtį ugdymo procese ir saugumą. Klausimyną užpildė 43 pedagogai ir 52 mokinių tėvai. 96,51 proc. mokytojų ir 46,15 proc. mokinių tėvų teigia, kad Tvarka sumažino išorinius trikdžius, o mokiniai pamokose labiau įsitraukia. 48,84 proc. mokytojų ir 40,38 proc. mokinių tėvų teigia, kad Tvarka labiau paveikė pamokų eigą ir drausmę nei tiesioginius akademinius rezultatus ir teigiama kryptis aiškiai matoma. 55,81 proc. mokytojų ir 28,85 proc. mokinių tėvų teigia, kad žymiai sumažėjo drausmės pažeidimų,

			susijusių su mobiliais įrenginiais. Tvarka sumažino stresą, susijusį su nuolatiniu telefonų naudojimo valdymu, tačiau kai kuriems mokytojams iššūkių vis dar kyla. 83,72 proc. mokytojų ir 40,38 proc. mokinių tėvų teigia, kad telefonų ribojimas paskatino gyvesnį socialinį bendravimą. 74,41 proc. mokytojų ir 57,69 proc. mokinių tėvų teigia, kad teigiami pokyčiai mokinių bendravimo, empatijos ar bendruomeniškumo ugdymo srityje vyksta, bet jie nėra vienodai pastebimi visiems. 39,53 proc. mokytojų teigia, kad tvarka jų emocinę savijautą pamokose ir darbo kokybę pagerino – dirbti ramiau ir produktyviau, o 4,65 proc. mokytojų teigia, kad tvarkos laikymosi kontrolė kelia papildomų rūpesčių. 44,19 proc. (labai patenkintas) ir 32,56 proc. (iš esmės patenkintas) mokytojų teigia, kad yra patenkinti ugdymo procesu po tvarkos įvedimo. Telefonų ribojimas sumažino trikdžius ir netinkamą elgesį. Pamokos tapo ramesnės ir labiau koncentruotos. 44,19 proc. (žymiai sumažėjo) ir 18,60 proc. (šiek tiek sumažėjo) mokytojų teigia, kad sumažėjo incidentų ar konfliktų, susijusių su mobiliųjų įrenginių naudojimu.
		Bus vykdoma pamokų stebėsena dėl mokinių dėmesio išlaikymo	Buvo vykdoma pamokų stebėsena. Lapkričio-gruodžio mėn. stebėtos 43 pamokos. Pamokų stebėjimo metu nebuvo pastebėta reikšmingų atvejų dėl mokinių dėmesio trikdžių.
		Atlikta mokinių akademinių pasiekimų (testų, kontrolinių darbų) analizė (lyginant su ankstesniais metais).	Atlikus mokinių akademinių pasiekimų analizę nustatyta, kad 2024–2025 m. m. tiek 1–4 kl., tiek 5–8 kl. mokinių pažangumas siekė 100 proc.

		Atlikta mokinių anketinė apklausa apie technologijų naudojimo įgūdžius bei socialinius įpročius.	ir, lyginant su ankstesniais metais, didėjo (atitinkamai 0,3 proc. ir 1,3 proc.), o bendras mokinių mokslumo vidurkis – 7,84. Apklausa atlikta 2025 metų lapkričio mėnesį. Apklausoje dalyvavo 302 5-8 klasių mokiniai. Dauguma mokinių bendrauja panašiai tiek gyvai, tiek per technologijas, o gyvas bendravimas yra populiariesnis nei virtualus (46 proc.). 66,5 proc. mokinių jaučiasi gerai be telefono ar kompiuterio, tačiau beveik trečdalis jaučia šiek tiek nerimą. Beveik pusė mokinių mano, kad technologijos kartais trukdo bendrauti ar mokytis, o tik 12,5 proc. teigia, kad trukdo nuolat. Apibendrinanti išvada: dauguma mokinių jaučiasi gerai be telefono/kompiuterio, o beveik pusė pripažįsta, kad technologijos kartais trukdo.
		Vykdoma stebėseną pertraukų metu 20 proc. sumažės pastabų skaičius 5-8 kl. mokiniams dėl netinkamo elgesio.	2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. pastabų gautų dėl telefonų naudojimo lyginamoji analizė. Naudoti el. dienyno Tamo duomenys iš 2024-2025 m. m. rugsėjo- gruodžio mėn. ir 2025-2026 m. m. rugsėjo – gruodžio mėn. laikotarpių. •2024–2025 m. m. – 48 pastabos dėl telefono naudojimo. •2025–2026 m. m. – 19 pastabų dėl telefono naudojimo. •2025–2026 m. m. mokykloje įvestas visiškas telefonų naudojimo draudimas. Kiekybinis palyginimas: •Pastabų skaičius sumažėjo nuo 48 iki 19. •Absoliutus sumažėjimas – 29 pastabos. •Santykinis sumažėjimas – apie 60,4 proc. Kokybinė analizė: •2024–2025 m. m. pastabų skaičius rodo, kad telefono

			naudojimas buvo dažna drausmės problema, nors formalaus draudimo nebuvo. •2025–2026 m. m., įsigaliojus draudimui, fiksuojamas reikšmingas pastabų sumažėjimas. Tai leidžia teigti, kad aiški ir vienareikšmė taisyklė prisidėjo prie mokinių elgesio pokyčio. •Likusios 19 pastabų rodo, kad visiškas taisyklių laikymasis dar nepasiektas, tačiau pažeidimų mastas tapo gerokai mažesnis. Išvada: Telefonų naudojimo draudimas 2025-2026 m. m. turėjo akivaizdžiai teigiamą poveikį drausmei – pastabų skaičius sumažėjo daugiau nei perpus. Tai rodo, kad griežtesnis reguliavimas yra efektyvi priemonė mažinant netinkamą telefono naudojimą mokykloje. Įvestas telefonų naudojimo draudimas 2025–2026 mokslo metais, kurį patvirtina daugiau kaip 60 proc. sumažėjęs pastabų skaičius, sukūrė apčiuopiamą pridėtinę vertę visai ugdymo bendruomenei. Vertė mokiniams: Draudimas naudotis telefonais sudarė sąlygas didesniai susikaupimui pamokų metu, nuoseklesniam mokymosi procesui ir geresniam įsitraukimui į ugdymo veiklas. Aiškios ir visiems vienodai taikomos taisyklės padėjo formuoti atsakingesnius elgesio bei savidisciplinos įpročius, o sumažėjęs blaškymasis skatino gyvesnę tarpusavio bendravimą klasėje. Vertė mokytojams: Mokytojams telefonų draudimas palengvino pamokų organizavimą ir sumažino drausminių situacijų skaičių. Tai leido daugiau laiko ir dėmesio skirti ugdymo turiniui, o ne elgesio koregavimui.
--	--	--	---

		5 kl. mokinių lietuvių k. mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 7 6-8 kl. mokinių lietuvių k. vidurkis ne mažesnis kaip 6,5 5-8 kl. mokinių lietuvių k. pažangumas ne mažiau 90 proc. 5 kl. mokinių matematikos mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,5 6-8 kl. mokinių matematikos mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6 5-8 kl. mokinių matematikos pažangumas ne mažesnis nei 90 proc.	5 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis pasiektas 7,65 6-8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis pasiektas 7,0 5-8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinis pažangumas pasiektas 100 proc. 5 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis pasiektas 6,73 6-8 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis pasiektas 6,1 5-8 kl. mokinių matematikos metinis pažangumas pasiektas 100 proc.
3. Plėtoti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	Užtikrinta tinkama mokymosi aplinka visiems 1-8 kl. mokiniams	100 proc. įveiklintas multisensorinio kambarys 100 proc. pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai bus apmokyti naudotis multisensorinio kambario įranga ir priemonėmis 50 proc. mokinių pasinaudos multisensorinio kambario teikiamomis galimybėmis Įkurtos 4 personalizuotos darbo vietos mokiniams 75 proc. lankytojų teigiamai vertins naujai įrengtas ugdymo aplinkas	100 proc. įveiklintas multisensorinio kambarys 100 proc. pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai apmokyti naudotis multisensorinio kambario įranga ir priemonėmis Multisensoriniu kambariu reguliariai naudojasi 65 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie lanko socialinio pedagogo ir psichologo užsiėmimus/ konsultacijas. 10 proc. mokinių šia erdve naudojasi kartu su mokinio padėjėju. Įkurtos 4 personalizuotos darbo vietos, kurios naudojamos pagal mokinių ir švietimo pagalbos specialistų poreikį, užtikrinant individualią pagalbą bei patogias sąlygas darbui. Organizuota apklausa žodžiu, kurioje dalyvavo mokiniai, kurie lankosi pas švietimo pagalbos specialistus. Iš 80 apklaustųjų visi 100 proc. įvertino naujas ugdymosi aplinkas teigiamai, patvirtindami, kad pokyčiai buvo naudingi ir priimtini. Šia apklausa pagrįstai galima

	Pagerėjusi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, akademinė ir socialinė integracija	0,5 proc. pagerės 5-8 kl. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, II pusmečio mokslumo vidurkis lyginant su I pusmečiu 100 proc. 1-4 kl. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė slenkstinį lygį 40 proc. 1-8 kl. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus neformaliajame ugdyme, 70 proc. - klasės veiklose Suorganizuotas STEAM projektas „Pojųčių ekspedicija“ 3-4 kl. įvairių gebėjimų turintiems mokiniams	teigti, kad daugiau nei 75 proc. lankytojų vertina naujai įrengtas ugdymo aplinkas teigiamai. Mokiniai džiaugiasi, galėdami naudotis naujai įrengtomis patalpomis, atnaujinta informacinių technologijų įranga (kompiuteriais, interaktyviais ekranais). 44,1 proc. 5-8 kl. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino savo mokslumą lyginant I ir II pusmečio rezultatus, o 82 proc. pagerėjo jų mokslumas lyginant I pusmetį su metiniu. 100 proc. 1-4 kl. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekė slenkstinį lygį. 47 proc. 1-8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja neformaliajame ugdyme, 75 proc. – įvairiose klasės veiklose.. Švietimo pagalbos specialistės vykdė rajoninį Šaltinio vardą turinčių mokyklų STEAM projektą „Pojūčių ekspedicija“ 3-4 kl. įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, kuriame dalyvavo 16 mokinių iš 3 rajono ugdymo įstaigų. 2024-2025 m. m. progimnazijoje suorganizuotas STEAM projektas „Pojūčių ekspedicija“ buvo skirtas 3-4 klasių įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, įskaitant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Projekto metu mokiniai turėjo galimybę eksperimentuoti, tyrinėti ir atlikti užduotis, lavinančias įvairius pojūčius bei gebėjimus, bendradarbiauti tarpusavyje ir spręsti problemas kūrybiškai. Projektas skatino mokinių akademinę ir socialinę integraciją, nes mokiniai įgijo naujų žinių ir įgūdžių per patyriminį mokymąsi bei STEAM veiklas, skatino jų bendradarbiavimas tarp
--	---	---	---

			įvairių gebėjimų turinčių mokinių, stiprino empatiškumas ir socialiniai įgūdžius. Projekto metu kiekvienam mokiniui buvo suteikta galimybė veikti pagal savo gebėjimus. Projektas prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, didino mokinių savivertę ir pasitikėjimą savo gebėjimais bei kūrė pozityvią, bendruomenišką mokymosi aplinką.
4. Įgyvendinti Regioninės pažangos priemonės (tęstinė užduotis)	Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ veiklų įgyvendinimas	Bus įrengta lauko žaidimų aikštelė (liejama danga su aplikacijomis, kliūčių ruožas, lauko pavėsinė su baldais). Nupirktos priemonės (akustiniai foteliai, balansinės kėdės, pufai, grindų kėdės, vežimėlis grindų kėdėms, konstruktorius LEGO, mokytojo kėdė ir stalas, moduliniai stalai, reguliuojamo aukščio kėdės, spinta su lentynomis, sulankstomi staliukai)	Įrengta lauko žaidimų aikštelė (liejama danga su aplikacijomis, kliūčių ruožas, lauko pavėsinė su baldais) – 48 351,60 Eur Nupirktos priemonės (akustiniai foteliai, balansinės kėdės, pufai, grindų kėdės, vežimėlis grindų kėdėms, konstruktorius LEGO, mokytojo kėdė ir stalas, moduliniai stalai, reguliuojamo aukščio kėdės, spinta su lentynomis, sulankstomi staliukai) - 11 998,99 Eur Sukurtos modernios ir funkcionalios ugdymo erdvės tiek lauke, tiek viduje. Projekto veiklos ženkliai prisidėjo prie įtraukaus, saugaus ir įvairiapusio ugdymo kūrimo, sudarė galimybes tiek fiziniam, tiek protiniam mokinių aktyvumui, bei užtikrino patrauklią ugdymo aplinką, atitinkančią modernios visos dienos mokyklos standartus.
	Projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtų patiriančių vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ veiklų įgyvendinimas	Bus atlikta paprastojo remonto aprašo pirkimo procedūra Atlikti suplanuoti 2025 m. darbai	Lapkričio mėn. atlikta paprastojo remonto aprašo pirkimo procedūra ir sudaryta projekto rengimo sutartis
5. Kurti tvarumo, sveikos gyvensenos, emocinės sveikatos ir saugumą atliepiančią aplinką (lūkestį galite pasikoreguoti)	Inicijuotos priemonės, skatinančios mokinių kūrybiškumą ir tvarų verslumą, socialinę veiklą, sveiką gyvenseną, gamtosauginį raštingumą	Įsijungti į Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“ ir įgyvendinti praktines tvarumo veiklas	Progimnazija pagal Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA nacionalinę programą „Tvari mokykla 2030“ apdovanota „Antra tvarumo brukne“. Šios iniciatyvos metu kiekviena klasė analizavo mokyklos kasdienį gyvenimą ir ieškojo būdų, kaip jį padaryti tvaresnį: vertinamas

			energijos ir vandens naudojimas, atliekų rūšiavimas, atsakingas vartojimas. Mokiniai rinko informaciją, teikė siūlymus ir išvadas. Buvo ugdomi mokinių tyrinėjimo, analizės, kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir atsakomybės už aplinką įgūdžiai. Progimnazijoje įgyvendinti tvaresni sprendimai, gerinama mokyklos aplinka, stiprinama tvarumo kultūra bendruomenėje.
		Kovo mėn. suorganizuota teminė savaitė „Mokomės kartu. Tvarumo kodai“	Kovo mėn. buvo suorganizuota teminė savaitė „Mokomės kartu. Tvarumo kodai“. Jos metu per pamokas mokiniai įvairiose klasėse tyrinėjo rudens kaip gamtos, kultūrų ir tradicijų reiškinį. Veiklose derintos technologijos, meninė raiška, matematika, kalbos, gamtos mokslai ir fizinis aktyvumas, todėl ugdymas tapo patirtinis ir kūrybiškas. Sustiprėjo mokinių kūrybiškumas, gilintos dalykinės kompetencijos, plėtotos technologinės kompetencijos.
		Birželio mėn. sukurtas interaktyvus mokyklos teritorijos biologinės įvairovės žemėlapis	Birželio mėn. pradėtas kurti interaktyvus mokyklos teritorijos biologinės įvairovės žemėlapis. Žemėlapyje užfiksuoti 57 pastebėjimai. Mokiniai pagilino gamtos mokslines žinias ir IT įgūdžius
		Gruodžio mėn. suorganizuota akcija - konkursas „Tvarumo idėjų lobiai“ 1-8 kl. mokiniams	Gruodžio mėn. vyko konkursas „Tvarumo idėjų lobiai“ 1-8 kl. mokiniams. Konkurso tikslas buvo skatinti kurti ir įgyvendinti tvarumo idėjas mokyklos aplinkoje, kartu lavinant kritinį mąstymą, pilietiškumą, kūrybiškumą ir socialines kompetencijas. Iš viso pristatyta 13 idėjų, kurios suteikė konkrečių, pritaikomų sprendimų kasdieniams mokyklos pokyčiams.
		Ugdymo įstaiga atitinka LR švietimo įstatymo 43	Progimnazijoje sudarytos

		straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes Užtikrintas el. mokinių pažymėjimų sistemos veikimas ugdymo įstaigoje	saugios, sveikos, įtraukios ir mokinių poreikius atliepiančios ugdymo sąlygos, atitinkančios LR Švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus reikalavimus. Nuosekliai atnaujinamos ugdymo erdvės, mokymo priemonės ir infrastruktūra prisidėjo prie tvarios, sveiką gyvenseną, emocinę gerovę ir mokinių saugumą užtikrinančios aplinkos kūrimo. Įgyvendintos priemonės sudarė sąlygas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui ir mokinių gerovei stiprinti. Ugdymo įstaigoje užtikrintas sklandus elektroninių mokinių pažymėjimų sistemos veikimas, sudarant sąlygas saugiam, patogiam ir šiuolaikiškam mokinių identifikavimui bei paslaugų naudojimui. Ugdymo įstaigoje elektroninių mokinių pažymėjimų sistema naudojama maitinimo organizavimo procese, užtikrinant mokinių identifikavimą pagal amžiaus grupę. Šis sprendimas prisideda prie mokinių saugumo stiprinimo, nes sumažina klaidų riziką teikiant maitinimo paslaugas, bei prie tvarumo tikslų įgyvendinimo, atsisakant popierinių sąrašų ir rankinių apskaitos priemonių. Elektroninių pažymėjimų taikymas leidžia efektyviau valdyti procesus, taupyti išteklius ir užtikrinti patikimą duomenų tvarkymą.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiavimas su Annos Lindh fondu	Parengtas tarptautinis projektas „Kultūrinė arba tinklaveikos veikla AgorALF!“
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4■
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4■
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4■
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4■
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4■

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ■
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
8.1. Stiprinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	STEAM veiklos sistemingai integruotos į formalųjį ugdymo procesą įvairiose klasėse ir dalykuose Mokiniai plėtoja praktinius, kūrybinius, problemų sprendimo, inžinerinius gebėjimus per STEAM projektines veiklas Stiprinama mokytojų STEAM kompetencija ir tarpdalykinis bendradarbiavimas	Ne mažiau kaip 20 mokytojų per mokslo metus integruoja STEAM veiklas į savo pamokas Per mokslo metus praveista ne mažiau kaip 40 STEAM pamokų naudojant inžinerinės laboratorijos įrangą: 5 pamokos su 3D spausdintuvu/lazerinėmis staklėmis, 10 pamokų su Roboto rankų programavimu, 25 veiklos su LEGO konstravimu, 5 tyrimai su Go Direct jutikliais. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių per mokslo metus dalyvauja STEAM pamokose inžinerinėje laboratorijoje Bus vykdoma pamokų stebėseną ir teikiamas grįžtamasis ryšys dėl STEAM taikymo ugdymo procese Parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 8 ilgalaikiai STEAM projektai 1-8 klasėse Projektinėse veiklose dalyvaus nemažiau kaip 95 proc. 1-8 kl. mokinių Mokinių refleksijose / apklausose ne mažiau kaip 75 proc. mokinių nurodo, kad STEAM veiklos didina jų mokymosi motyvą Parengtas inžinerinės laboratorijos naudojimo grafikas ir tvarka, užtikrinanti prieinamumą skirtingoms klasėms Organizuoti ne mažiau kaip 8 STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimai Gegužės mėn. suorganizuota STEAM diena 1-8 kl. mokiniams STEAM veikla pristatyta ne mažiau kaip 2 respublikiniuose renginiuose Organizuoti ne mažiau kaip 2 kolegialaus mokymosi praktikumai dirbant su STEAM inžinerinės laboratorijos įranga

8.2. Gerinti ugdymo proceso kokybę	Geresni lietuvių k. ir literatūros bei matematikos akademiniai pasiekimai 5-8 kl. Matematinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų gerinimas, taikant praktines, kontekstines ir integruotas matematikos užduotis 1–8 kl.	5 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 7 6 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 7 7 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,9 8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,5 5-8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros pažangumas ne mažiau 95 proc. 5 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,9 6 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,5 7 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,0 8 kl. mokinių matematikos metinio mokslumo vidurkis ne mažesnis nei 6,0 5-8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros pažangumas ne mažiau 95 proc. 5-8 kl. mokinių matematikos pažangumas ne mažesnis nei 95 proc. 4 kl. lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) bei matematikos NMPP rezultatai nemažesni nei savivaldybės 1-4 kl. mokytojai kartą per mėnesį pateikia mokiniams bent vieną praktinę matematinę užduotį, susietą su realiu gyvenimu, matavimais, objektų tyrinėjimu ar kontekstine situacija 5–8 klasių matematikos mokytojai pateikia mokiniams ne mažiau 2 kontekstinių/problemų sprendimo užduočių per mėnesį 1-8 kl. per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 6 integruotos matematikos veiklos Ne mažiau 70 proc. 3-8 kl. mokinių nurodo, kad praktinės užduotys padeda geriau suprasti matematiką (apklausa) Matematikos mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo veiklose per metus Organizuoti ne mažiau kaip po 2 kolegialaus stebėjimo vizitus matematikos pamokose
8.3. Įgyvendinti Regioninės pažangos priemonės ir TŪM veiklas (tęstinė užduotis)	Projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ veiklų įgyvendinimas „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos užbaigimas	Vasario mėn. bus baigti projektavimo darbai ir parengtas supaprastintas statybos projektas Vasario mėn. bus organizuotas rangos darbų pirkimas. Bus įrengtas pandusas prie pagrindinio įėjimo į pastatą; 2-3 pastato aukštuose įrengti sanitariniai mazgai, pritaikyti žmonėms su negalia; įrengtas turėklinis keltuvas 2 pastato aukšte patekimui į aktų salę; įrengtas turėklinis keltuvas aktų salėje patekimui ant scenos; įrengtas turėklinis keltuvas, kuriuo būtų galima nusileisti į rūšį ir patekti į 1 aukštą; pažymėtos neįgaliųjų transporto parkavimo vietos pastato vidiniame kieme; pritaikytas lauko takas iš pastato iki kupolo žmonėms su negalia; įrengtos taktinės ir kt. priemonės silpnaregių ir klausos negalią turintiems asmenims judėjimo palengvinimui pastato viduje. Projektas bus baigtas 2026 rugsėjo 30 d. Bus parengtos TŪM pažangos plano veiklų ataskaitos ir vertinami pasiekti rodikliai

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys įvykdytos. Veikla įvertinta viršijanti lūkesčius. Pagrindas: Raseinių Šaltinio progimnazijos 2026 m. vasario 2 d. tarybos protokolą Nr. V10-1.

Raseinių Šaltinio progimnazijos
tarybos pirmininkas

Evaldas Gudžiūnas

2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdyta reikšminga veikla, kuri nebuvo planuota ir nustatyta, bet turėjo poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo 10 straipsnio 2 dalies 3 punktu, siūlau suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius, suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Susipažinau

Direktorė

Vaiva Zubrickienė

2026-02-